

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**VI Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Prusa we Wrocławiu
2023/2024**

Spis treści

Rozdział 1.....	4
Teoretyczne podstawy działań wychowawczych	4
§ 1. Podstawy prawne programu	4
§ 2. Koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	5
Rozdział 2.....	7
Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.....	7
§ 3. Podstawowe założenia	7
§ 4. Priorytetowe cele wychowawcze	7
§ 5. Cele profilaktyki	8
Rozdział 3.....	9
Zadania i formy ich realizacji	9
§ 6. Rozwój intelektualny ucznia	9
§ 7 Rozwój emocjonalny ucznia.....	10
§ 8 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w rodzinie.....	11
§ 9 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w grupie.....	11
§ 10 Rozwój społeczny ucznia - życie w społeczeństwie	12
§ 11 Rozwój społeczny ucznia - uczestnictwo w kulturze	13
§ 12 Rozwój zdrowotny ucznia	13
Rozdział 4.....	15
Planowanie pracy wychowawczej	15
§ 13 Powinności wychowawcy, nauczycieli i specjalistów	15
§ 14 Współpraca ze środowiskiem, organizacjami, instytucjami i samorządem lokalnym	17
§ 15 Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne – znaczące wydarzenia w życiu szkoły.....	17
§ 16 Współpraca z rodzicami.....	17
Rozdział 5.....	19
Sytuacja kształcenia na odległość i powrotu młodzieży do nauki stacjonarnej	19
§ 17 Zadania wychowawcy	19
§ 18 Zadania nauczycieli	19
§ 19 Zadania specjalistów.....	20
§ 20 Zadania rodziców	20
§ 21 Zadania dyrektora.....	21
§ 22 Ewaluacja działań wszystkich podmiotów wymienionych powyżej	21
Rozdział 6.....	22
Sposób monitorowania i ewaluacji	22

§ 23 Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej	22
§ 24 Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:.....	22
§ 25 Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	22
1. Hościowe:	22
Odsyłacze dostępne w dokumentacji szkoły:	24

Rozdział 1

Teoretyczne podstawy działań wychowawczych

§ 1. Podstawy prawne programu

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)

Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017 poz.649)

Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. poz.467)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020r. Poz.1280)

Rozporządzenie MEN z dnia 13 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U.2019 poz.323)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)

Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Statut Szkoły

§ 2. Koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego nr VI został opracowany na podstawie obserwacji środowiska wychowawczego szkoły z uwzględnieniem:

wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

szczegółowej diagnozy (uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły) oraz analizy problemów i potrzeb uczniów, a także oczekiwań rodziców oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli.

wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,

innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Stanowi próbę spełnienia założeń nowoczesnej myśli pedagogicznej i wymogów ujętych w postawie programowej kształcenia ogólnego.

Z pewnością nie czyni tego jeszcze w sposób pełny i wyczerpujący, dlatego musi podlegać ciągłej modyfikacji. Jego przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej społeczności szkolnej, jak i każdego nauczyciela.

Opisane w programie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają cztery aspekty wychowania:

- 1) Wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży;
- 2) Kształtowanie sposobu myślenia i pożądaných postaw – wychowanie do wartości;
- 3) Profilaktykę zachowań ryzykownych – dbałość o zdrowie;
- 4) Korekcję deficytów i urazów – wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

A także:

- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie kształtowania podmiotowych relacji z rodzicami oraz uczniami.
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli i uczniów.

Rozdział 2

Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

§ 3. Podstawowe założenia

1. Społeczność szkolną współtworzą: uczniowie i ich rodzice, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Wszyscy w takim samym stopniu zobowiązani są do rzetelnego i sumiennego wywiązywania się ze swoich obowiązków określonych w dokumentach szkolnych.
2. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, pomaganie młodemu człowiekowi w odkrywaniu jego tożsamości.
3. Praca wychowawcza ma charakter kompleksowy i ciągły, a realizowana jest zgodnie z zasadą, że proces wychowawczy nie jest oderwany od nauczania. Nauczamy wychowując i wychowujemy nauczając.
4. Priorytetowym celem wychowawczym jest wszechstronna pomoc uczniowi w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej i społecznej.
5. Szkoła uwzględnia i promuje w swojej pracy zaangażowanie i samorządność uczniów, którzy mają wpływ na bieżące funkcjonowanie szkoły czy środowisko lokalne.
6. Szkoła dba o pozytywny klimat oraz poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów poprzez integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

§ 4. Priorytetowe cele wychowawcze

1. Wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, takim jak prawda, uczciwość, szlachetność, miłość, sprawiedliwość, wolność, patriotyzm, tolerancja.
2. Pomoc w zrozumieniu siebie, innych ludzi i otaczającego świata – kształtowanie umiejętności społecznych.
3. Zachęcanie do pracy nad własnym rozwojem (samorealizacja, samowychowanie, samokontrola) – wyzwalanie samodzielności i operatywności, kształtowanie charakteru i kultury osobistej.
4. Budowanie rzetelnych podstaw logicznie uporządkowanej i powiązanej ze sobą wiedzy, a także rozbudzenie pasji poznawczych i zainteresowań.
5. Pokazywanie wpływu (zależności) codziennych decyzji, wyborów, realizowanych celów na zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła, miejscowość, kraj).
6. Pomoc w zrozumieniu zagrożeń współczesnej cywilizacji, wskazanie przyczyn tego stanu, szukanie rozwiązań.
7. Wdrażanie do podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym poprzez rozwijanie postawy proekologicznej, odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Tworzenie płaszczyzn do aktywnego udziału w życiu grupy rówieśniczej, szkoły, środowiska lokalnego, rodziny – wspieranie zaangażowania społecznego.
9. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Wrocławia, regionu, kraju, Europy, świata.
10. Akcentowanie wychowawczej roli rodziny.

11. Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Proces wspomaganie rozwoju ucznia dokonuje się poprzez realizację działań w czterech płaszczyznach:

- 1) rozwój intelektualny ucznia
- 2) rozwój emocjonalny ucznia
- 3) rozwój społeczny ucznia
- 4) rozwój zdrowotny ucznia

§ 5. Cele profilaktyki

1. Współpraca rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki – budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i wspieranie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych.
3. Edukacja młodzieży ukierunkowana na: rozwijanie umiejętności współdziałania z nauczycielami i rodzicami oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, wskazanie na ponoszenie odpowiedzialności za współtworzenie dobrej atmosfery w środowisku szkolnym i rodzinnym.
4. Kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w sposób naturalny podwyższą odporność młodego człowieka na manipulację ze strony środowiska młodzieżowego czy mediów.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
6. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń zaufanie) oraz zdrowego środowiska wychowawczego w szkole.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz.
8. Podejmowanie działań kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, zadaniowe oraz wzmacnianie rozwoju osobistego uczniów.
8. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
9. Wskazywanie alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, stosowania przemocy, rozwiązłości seksualnej i innych zachowań ryzykownych.
10. Wdrażanie do roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych poprzez uświadamianie groźnych zjawisk (niepożądane treści, manipulacja, werbowanie do sekt, grup nieformalnych, terrorystycznych itp.) występujących w tym medium.
11. Przeciwdziałanie e-uzależnieniom, cyberprzemocy, fonoholizmowi i innym zjawiskom będącym zagrożeniem dla współczesnej młodzieży.
12. Ochrona młodego człowieka (ucznia) przed wszelkimi przejawami przemocy (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc).
13. Dostarczanie rzetelnej wiedzy o drogach i mechanizmach zakażenia wirusem HIV oraz innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową.
14. Podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole i poza nią (BHP, P/POŻ, zasady ruchu drogowego, zachowania w górach, pierwsza pomoc, profilaktyka COVID-19 itp.).
15. Dbłość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

16. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Rozdział 3

Zadania i formy ich realizacji

§ 6. Rozwój intelektualny ucznia

1. Zadania szkoły:

- 1) Budzenie ciekawości poznawczej.
- 2) Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i kreatywności.
- 3) Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania ze źródeł informacji, zwłaszcza z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- 4) Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.
- 5) Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy młodzieży wobec własnej przyszłości pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wykonywanego zawodu.

2. Formy realizacji:

- 1) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów.
- 2) Uwzględnianie w planach pracy szkoły działań wyzwalających aktywność twórczą uczniów (organizacje szkolnych konkursów przedmiotowych i artystycznych).
- 3) Indywidualna praca z uczniem zdolnym – zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, projektach, zawodach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły.
- 4) Stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (tablice przedmiotowe, strona internetowa, wystawy prac, publikacje i wysyłanie prac literackich na różne konkursy).
- 5) Indywidualna opieka nad uczniami ze względu na deficyty rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się, problemy zdrowotne (współpraca z poradnikami: psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi i in.).
- 6) Przeprowadzanie testów i badań uczniów w zakresie ich predyspozycji, umiejętności i zainteresowań pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wykonywanego zawodu – przeprowadzane przez pracownika Szkolnego Ośrodka Karier (SZOK).
- 7) Zajęcia z przedsiębiorczości i WOS-u oraz z doradcą SZOK w zakresie nauki pisania CV, oferty pracy, listu motywacyjnego, zasad przygotowywania i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.
- 8) Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (koła dziennikarskie, przedmiotowe, sportowe, wolontariat).

§ 7 Rozwój emocjonalny ucznia

1. Zadania szkoły:

- 1) Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
- 2) Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, swoich mocnych i słabych stron.
- 3) Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości.
- 4) Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji, własnych działań.
- 5) Pomoc w nazywaniu i wyrażaniu własnych uczuć i emocji.
- 6) Pomoc w radzeniu sobie ze stresem, kształtowanie umiejętności relaksowania się.
- 7) Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz nabywanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
- 8) Kształtowanie i właściwe stosowanie zachowań asertywnych.
- 9) Integrowanie społeczności szkolnej.
- 10) Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych epidemią COVID-19.
- 11) Wspieranie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

2. Formy realizacji:

- 1) Uruchamianie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I (zajęcia integracyjne, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna).
- 2) Realizacja programów rozwijających umiejętności interpersonalne lub wspomagających rozwój emocjonalny oraz samopoznanie (zajęcia warsztatowe organizowane przez specjalistów szkolnych lub z pomocą specjalistów zewnętrznych, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 4 i. in.).
- 3) Indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne poprzez spotkania z psychologiem, współpracę z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną nr 4, MOPS, PCPR oraz innymi instytucjami i organizacjami w zależności od potrzeb.
- 4) Stosowanie niekonwencjonalnych, aktywizujących metod pracy na lekcjach (szczególnie na lekcjach wychowawczych).
- 5) Kształtowanie umiejętności relaksowania się, przeciwdziałania stresowi (warsztaty dla zainteresowanych lub praca indywidualna z psychologiem szkolnym).
- 6) Gromadzenie spostrzeżeń dotyczących postaw i zachowań poszczególnych uczniów – prowadzenie dokumentacji wychowawczej.
- 7) Rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w szkolnym wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.
- 8) Integrowanie uczniów z Ukrainy poprzez cykliczne spotkania, wspólne wyjścia, projekt „Międzykulturowa szkoła” – włączający uczniów - emigrantów w proces edukacji i.in.

§ 8 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w rodzinie

1. Zadania szkoły:

- 1) Integrowanie działań wychowawczych rodziny i szkoły.
- 2) Współpraca z rodzicami dotycząca okresu dojrzewania i zrozumienia jego przejawów fizycznych, psychicznych i społecznych.
- 3) Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- 4) Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w rodzinie.
- 5) Rozwijanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.
- 6) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- 7) Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.
- 8) Pomoc we własnej ocenie związków między osobami odmiennej płci (koleżeństwo, przyjaźń, zauroczenie, fascynacja, zakochanie, pożądanie, miłość).

2. Formy realizacji:

- 1) Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów źródłowych i przykładów literackich na lekcjach przedmiotowych (język polski, historia, religia, biologia, WOS).
- 2) Wykorzystanie w pracy wychowawczej ramowych tematów godzin wychowawczych (w odsyłaczach).
- 3) Współpraca na płaszczyźnie uczeń – rodzice – wychowawca – pedagog.
- 4) Wsparcie dla rodziców napotykających problemy wychowawcze - konsultacje indywidualne udzielane przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, doradca zawodowy).
- 5) Spotkania rodziców ze specjalistami zewnętrznymi dotyczące problematyki okresu adolescencji – organizowane w szkole lub informowanie o takich spotkaniach poza nią.

§ 9 Rozwój społeczny ucznia - funkcjonowanie w grupie

1. Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego).
- 2) Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnej atmosfery w klasie.
- 3) Kształtowanie relacji jednostka–grupa, jednostka-jednostka, grupa–grupa.
- 4) Kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie.
- 5) Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.
- 6) Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (subkultury młodzieżowe, zachowania dyskryminacyjne i.in).
- 7) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- 8) Wspieranie obcokrajowców – w szczególności uczniów – uchodźców – w adaptacji do nowych warunków.

2. Formy realizacji:

- 1) Organizacja bloku zajęć integracyjnych dla klas I.

- 2) Otrzęsiny.
- 3) Organizowanie imprez klasowych, wycieczek lub zielonych szkół.
- 4) Rozwój grupy–klasy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania.
- 5) Realizacja zajęć wychowawczych metodami aktywnymi integrującymi zespoły klasowe.
- 6) Umożliwianie uczniom pełnienia różnych ról grupowych i społecznych.
- 7) Określenie charakteru zespołu klasowego poprzez ustalanie wspólnych zainteresowań–rozwijanie tych zainteresowań.
- 8) Uczestnictwo w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat.
- 9) Spotkania dla młodzieży uchodźczej – integrujące w środowisku rówieśniczym.

§ 10 Rozwój społeczny ucznia - życie w społeczeństwie

1. Zadania szkoły:

- 1) Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych i gospodarczych oraz umiejętności ułatwiających przystosowanie się do zmian zachodzących w życiu społecznym i gospodarczym.
- 2) Wyposażenie młodzieży, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania i przeciwdziałania technikom manipulacji wykorzystywanym przez sekty i subkultury młodzieżowe.
- 3) Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.
- 4) Zachęcanie do samorządności.
- 5) Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
- 6) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- 7) Wpajanie szacunku do tradycji i historii oraz symboli narodowych i miejsc pamięci.
- 8) Pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym.

2. Formy realizacji:

- 1) Stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach historii i WOS–u, godzinach przedsiębiorczości oraz podczas zajęć z innych przedmiotów (gry i zabawy stymulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty, prace na tekstach źródłowych).
- 2) Wycieczki programowe mające na celu poznanie Wrocławia, regionu dolnośląskiego i kraju, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej.
- 3) Ekspozowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic.
- 3) Współpraca z władzami samorządowymi, oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.
- 4) Organizowanie konkursów i sesji, wystaw związanych z rocznicami wydarzeń historycznych.
- 5) Wdrażanie do samorządności – wybory i wzmacnianie działań samorządu uczniowskiego, działania młodzieży na rzecz WBO.
- 6) Aktywne uczestnictwo w pracach Młodzieżowej Rady Miasta Wrocławia.
- 7) Organizacja zajęć dotyczących takich zagadnień jak: sekty i subkultury młodzieżowe - mechanizmy werbowania i psychologiczne skutki uczestnictwa w tych grupach, psychomanipulacja w reklamie, w formach akwizycji, dyskusjach politycznych, itp.

§ 11 Rozwój społeczny ucznia - uczestnictwo w kulturze

1. Zadania szkoły:

- 1) Zapoznanie z dorobkiem kulturalnym narodu.
- 2) Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- 3) Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii; umiejętność trafnej interpretacji dóbr kultury.
- 4) Pomoc w odnajdywaniu przez uczniów swojego miejsca w świecie oraz określeniu przez uczniów ich stosunku do tradycji i współczesności.
- 5) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.

2. Formy realizacji:

- 1) Organizowanie wyjść do wrocławskich muzeów i galerii sztuki.
- 2) Organizowanie lekcji przedmiotowych.
- 3) Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych Wrocławia.
- 4) Ukazywanie wartości kulturowych, tradycji rodzinnych, narodowych, religijnych na lekcjach z wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów.
- 5) Zachęcanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu kulturalnym miasta.
- 6) Popularyzacja konkursów artystycznych związanych z wydarzeniami kulturalnymi Wrocławia.
- 7) Prowadzenie wymiany międzynarodowej, w tym stałej ze szkołami z Niemiec.

§ 12 Rozwój zdrowotny ucznia

1. Zadania szkoły:

- 1) Promocja zdrowego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- 2) Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.
- 3) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych oraz żywieniowych.
- 4) Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych osób.
- 5) Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i różnego rodzaju uzależnieniami (narkomania, nikotynizm, alkoholizm, e-uzależnienia, fonoholizm, pornografia itp.).
- 7) Wyczulenie młodzieży na takie zjawiska jak: mobbing, indoktrynacja, manipulacja, prostytutka nieletnich.
- 7) Dbłość o higienę zdrowia psychicznego.
- 8) Wyrabianie sprawności i tężyzny fizycznej.
- 9) Profilaktyka COVID-19.
- 10) Podejmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej. Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w sieci.

11) Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, radzeniu sobie z własnymi uczuciami i emocjami, zapobieganie depresji.

12) Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych, m.in. profilaktyka nowotworowa.

13) Promowanie krwiodawstwa i krwiolecznictwa.

2. Formy realizacji:

1) Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.

2) Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.

3) Włączenie się w ogólnopolskie akcje „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dni Honorowego Krwiodawstwa”, itd.

4) Współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego, , *Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Dolnośląskim Zespołem Parków Krajobrazowych, Uniwersytetem Medycznym, Uniwersytetem Wrocławskim.*

5) Udział młodzieży w konkursach i olimpiadach: Olimpiada Pierwszej Pomocy, , *Olimpiada Wiedzy Ekologicznej.*

6) Udział nauczycieli w zajęciach warsztatowych i w szkoleniach z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień.

7) Udział młodzieży w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.

8) Uczenie rozpoznawania emocji, stanów emocjonalnych oraz sposobów rozładowywania napięć.

9) Kształtowanie umiejętności relaksowania się, radzenia sobie ze stresem.

10) Przestrzeganie przepisów i procedur związanych z profilaktyką COVID-19 (maseczki, dezynfekcja rąk, dystans społeczny).

11) Wykorzystanie godzin wychowawczych do omawiania szczególnie groźnych zjawisk i zachowań ryzykownych (wyszczególnionych w zadaniach).

12) Działania związane z bezpieczeństwem w sieci: - przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających - popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii informacyjnej w procesie uczenia się - uświadamianie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych

13) Udział uczniów w szkolnej akcji krwiodawstwa.

14) Prelekcje na temat oddawania krwi przeprowadzane przez pracownika Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.

15) Spotkania z pracownikami instytucji pozaszkolnych, np. służby zdrowia, ekologicznych.

16) Lekcje muzealne dotyczące problematyki zdrowotnej i ekologicznej.

17) Korzystanie ze wsparcia specjalistów i prelegentów zewnętrznych przy omawianiu powyższych zjawisk – WCRS, Mobilni Psycholodzy, Młody Dolny Śląsk, i in.

Rozdział 4

Planowanie pracy wychowawczej

§ 13 Powinności wychowawcy, nauczycieli i specjalistów

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
2. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.
3. Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.
4. Na podstawie dokumentów z poradni psychologiczno-pedagogicznych przygotowują program zawierający formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dostosowania edukacyjne dla uczniów z opiniami z PPP, monitorują ich realizację i opracowują ewaluację semestralną i/lub roczną.
5. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
6. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
7. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
8. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.
9. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
10. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
12. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
13. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
14. Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
6. Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.
7. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
8. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
9. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na konsultacjach dla uczniów i rodziców.
10. Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog szkolny/psycholog:

1. Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
2. Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
5. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
8. Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
9. Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
10. Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
11. Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

12. Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami.
2. Prowadzi na terenie szkoły badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Wspiera wychowawców i innych specjalistów w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
5. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).
6. Rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami.

§ 14 Współpraca ze środowiskiem, organizacjami, instytucjami i samorządem lokalnym

1. Szkoła działa w określonym środowisku realizując założenia programu wychowawczego.
2. Współpracuje z instytucjami, ośrodkami i organizacjami, których działalność wspiera zadania szkoły (odsyłacze: plan pracy placówki 2023/24).

§ 15 Istniejące zwyczaje i obyczaje szkolne – znaczące wydarzenia w życiu szkoły

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Otrzęsiny klas pierwszych.
3. Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
4. Obchody 75-lecia szkoły
5. Przedświąteczne spotkania klasowe.
6. Pożegnanie klas maturalnych.
7. Dzień Sportu.
8. Dzień Otwarty Szkoły.
9. Obchody świąt państwowych.

§ 16 Współpraca z rodzicami

1. Efekty pracy wychowawczej szkoły kształtują ściśle i właściwe współdziałanie nauczycieli z domem rodzinnym ucznia.
2. Formy współpracy z rodzicami:
 - 1) udział rodziców w projektowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły (sugestie, wnioski, opinie).

- 2) włączenie tematów z zakresu wychowania do spotkań okresowych z rodzicami.
- 3) włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- 4) wzbogacenie oferty dla rodziców o zajęcia typu prezentacje, prelekcje, zajęcia warsztatowe i in. lub realizowane w formie on-line.
- 5) zapoznanie i umożliwianie rodzicom skorzystania z oferty szkoleniowej on-line proponowanej przez WCRS lub inne instytucje wspierające szkołę.
- 6) wzmocnienie pozytywnych relacji między rodzicami, a szkołą poprzez aktywną pracę rodziców w radach klasowych i Radzie Rodziców.
- 7) ścisła współpraca wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami uczniów sprawiających trudności, problemy wychowawcze, mających trudności w osiągnięciu pozytywnych wyników w nauce, kłopoty ze zdrowiem lub trudną sytuację materialną.
- 8) udział rodziców w ewaluacji programu wychowawczego.
- 9) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rozdział 5

Sytuacja kształcenia na odległość i powrotu młodzieży do nauki stacjonarnej

§ 17 Zadania wychowawcy

1. Bieżący kontakt z rodzicami - forma mailowa lub inna wybrana przez wychowawcę.
2. Systematyczny monitoring frekwencji i ocen uczniów (co najmniej dwa razy w tygodniu).
3. Dziennik Librus i Teams - narzędzia do codziennego kontaktu z każdym uczniem lub dodatkowo wybrane przez nauczyciela.
4. Nawiązanie bezpośredniego kontaktu (werbalnego i w miarę możliwości wzrokowego) z każdym potrzebującym tego uczniem (co najmniej dwa razy w tygodniu).
5. Sprawdzanie poczty służbowej codziennie w dni robocze.
6. W przypadku braku kontaktu z uczniem konieczność natychmiastowego kontaktu z rodzicami i poszukiwanie możliwości nawiązania kontaktu z uczniem, we wsparciu specjalistów.
7. Ścisła współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, a także drugim wychowawcą.
8. Prowadzenie godzin wychowawczych, realizowanych w oparciu o opracowane scenariusze lekcji odnoszących się do samopoczucia w edukacji zdalnej, do trudności i sposobów radzenia sobie z nimi (także techniki uczenia się), również z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego.
9. Rozmowy z uczniami, za pomocą dostępnych urządzeń mobilnych, organizowane w małych grupach (budowanie dobrych relacji i obserwowanie relacji między uczniami).
10. Analizowanie sytuacji rodzinnej ucznia.
11. Uwrażliwienie rodziców na kontrolowanie stron internetowych, z których korzystają uczniowie oraz na potrzebę obserwowania uczniów przez rodziców i reagowania na niepokojące zachowania.

§ 18 Zadania nauczycieli

1. Reagowanie na nietypowe zachowanie ucznia na lekcji, dopytywanie o samopoczucie.
2. Przypomnienie, że w każdej sprawie można kontaktować się z wychowawcą klasy.
3. Nawiązanie, choć na chwilę kontaktu wzrokowego lub werbalnego, za pomocą dostępnych urządzeń mobilnych.
4. Kierowanie pozytywnych komunikatów do uczniów.
5. Niestawianie uczniom wygórowanych wymagań nakierowanych wyłącznie na osiągnięcie najwyższych wyników w nauce.

6. Wymiana informacji o samopoczuciu uczniów, niepokojących obserwacjach, trudnościach z wychowawcami oraz pedagogiem i psychologiem (co najmniej raz w tygodniu), nastawienie na emocje uczniów a nie tylko na procedury związane z ocenianiem.

7. W miarę możliwości stwarzanie szansy do kontaktów społecznych w środowisku szkolnym i aktywizowanie uczniów (organizowanie wydarzeń szkolnych i klasowych, pomocy koleżeńskiej, konkursów, indywidualne rozmowy i inne).

8. Reagowanie na niepokojące sygnały pojawiające się w pracach uczniów i przekazywanych przez rówieśników.

§ 19 Zadania specjalistów

1. Harmonogram spotkań cotygodniowych z wychowawcami - spotkania raz w tygodniu, czas i forma do ustalenia z konkretnym specjalistą.

2. Uaktualnianie wpisów na stronie o pomocy p-p – z jakimi sprawami do kogo się zwracać – pedagodzy i psychologowie oraz doradca zawodowy.

3. Komunikaty/informacje/ wiadomości/porady od zespołu pp dla uczniów w dzienniku Librus lub MS Teams.

4. Regularny kontakt specjalistów z przydzielonymi klasami – maile z informacjami, wsparciem etc.

5. Warsztaty dla uczniów w małych grupach - psychologowie po wcześniejszej diagnozie /doradca zawodowy – tematyka na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb.

6. Spotkania specjalistów z młodzieżą w czasie godzin wychowawczych.

7. Dodatkowe wsparcie dla klas maturalnych.

8. Wsparcie dla rodziców wszystkich uczniów –konsultacje on-line, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy, o szkoleniach, webinarach lub ich organizacja.

9. Publikowanie co tydzień w Librusie informacji o dostępności specjalistów w szkole(ogłoszenie dla uczniów, rodziców, nauczycieli).

10. Wiadomość do rodziców i uczniów w sprawie dostępności pomocy p-p w szkole, mieście oraz ogólnokrajowej.

11. Wykorzystywanie pomocy specjalistów zewnętrznych przy organizacji warsztatów i szkoleń, np. poradnie ppp, „Mobilni psychologodzy” z WCRS, Młody Dolny Śląsk i inne.

12. Szkolenia/ spotkania/ superwizje dla nauczycieli.

§ 20 Zadania rodziców

1. Stałe i systematyczne monitorowanie zachowań dziecka, które uczy się w domu.

2. Informowanie o niepokojących objawach szkołę.

3. Rozważenie pracy ucznia ze specjalistami-szkolnymi lub zewnętrznymi, jeśli istnieje taka potrzeba.
4. Stały kontakt ze szkołą poprzez dziennik Librus. Regularne odbieranie wiadomości i czytanie ogłoszeń.
5. Monitorowanie systematycznego i aktywnego uczestniczenia ucznia w zajęciach szkolnych.
6. Monitorowanie nieobecności na zajęciach, usprawiedliwianie w terminie nieobecności, usprawiedliwianie nieobecności, których nie można było uniknąć.

§ 21 Zadania dyrektora

1. Regularny kontakt z rodzicami przez dziennik Librus - informacje, np. o cotygodniowym kontakcie wychowawcy klasy z rodzicami, możliwości objęcia pomocą dziecka przez pracowników szkoły (lista dyżurów i kontaktów)instytucjach pomocowych, do których można się zwracać w sytuacjach trudnych (lista).
2. Regularny kontakt z uczniami w sprawie informowania o możliwości kontaktu w sytuacjach trudnych i kryzysowych dotyczących jego lub jego kolegi z pracownikami szkoły (wskazanie osób i instytucji, do których można się zwrócić o poradę i pomoc).
3. Cykliczne monitorowanie pracy wychowawców oraz zespołu p-p.
4. Uwrażliwienie pracowników administracji i obsługi na reagowanie w każdym przypadku zaobserwowania trudności dziecka/ucznia.
5. Organizowanie wsparcia dla rodziców i nauczycieli (m.in. superwizji, spotkań warsztatowych, doradztwa) przy współpracy z Wrocławskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami.

§ 22 Ewaluacja działań wszystkich podmiotów wymienionych powyżej

Zebranie informacji zwrotnej od uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej:

- 1) dokonanych zmian w zakresie pracy wychowawczej;
- 2) skuteczności wprowadzonych zmian (czy przyczyniły się do poprawy oddziaływań wychowawczych i przyniosły zamierzone rezultaty).

Rozdział 6

Sposób monitorowania i ewaluacji

§ 23 Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej

1. Obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych.
2. Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny – półrocze i koniec roku szkolnego.
3. Monitorowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.
4. Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów przez wychowawców - obserwacje zajęć.
5. Monitorowanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.), spotkań z rodzicami w ramach zebrań i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły).
6. Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki) – wicedyrektorzy.
7. Przeprowadzanie przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia.
8. Dokumentowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 –zespół pp.
9. Wykorzystanie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

§ 24 Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

1. Przeprowadzenie przez nauczycieli, wychowawców lub specjalistów ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole.
2. Sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
3. Przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
4. Podsumowanie przez dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

§ 25 Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Ilościowe:

- 1) obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- 2) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- 3) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- 4) liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- 5) ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- 6) liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

2. Jakościowe:

- 1) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- 2) umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- 3) samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole, jak i poza nimi,
- 4) przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,

- 5) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- 6) postęp w zachowaniu i nauce,
- 7) współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 8) informacje pozyskiwane od wychowawców klas.

Odsyłacze dostępne w dokumentacji szkoły:

1. ***Lista wychowawców (i drugich wychowawców)***
2. ***Tematyka lekcji wychowawczych kl. I - IV - propozycje.***
3. ***Terminarz pracy szkoły w tym zebrań i konsultacji dla rodziców. Dyżury nauczycieli na korytarzach.***