

# Plan wynikowy. Klasa 2. Zakres podstawowy

## Tematy 1.–39.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>I. POCZĄTKI ŚWIATA NOWOŻYTNEGO</b>			
<b>1. Nowe perspektywy: odrodzenie</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cezury epoki nowożytnej;</li> <li>charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia;</li> <li>charakteryzuje literaturę renesansu;</li> <li>przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia;</li> <li>charakteryzuje człowieka renesansu</li> </ul> <b>Terminy:</b> renesans, humanizm, teoria heliocentryczna, utopia <b>Postaci:</b> Erazm z Rotterdamu, William Szekspir, Niccolò Machiavelli, Tomasz Morus, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cezury epoki nowożytnej;</li> <li>wymienia cechy renesansu i humanizmu;</li> <li>charakteryzuje myśl polityczną odrodzenia;</li> <li>wymienia cechy literatury renesansu;</li> <li>charakteryzuje człowieka renesansu;</li> <li>przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie;</li> <li>charakteryzuje literaturę renesansu;</li> <li>przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia</li> </ul>
<b>2. Sztuka renesansu</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie;</li> <li>przedstawia cechy architektury, rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;</li> <li>charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu</li> </ul> <b>Terminy:</b> attyka, fasada, perspektywa zbieżna, mecenat <b>Postaci:</b> Michał Anioł, Rafael Santi, Leonardo da Vinci	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy architektury renesansowej;</li> <li>wymienia twórców renesansu i niektóre ich dzieła;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki renesansowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i renesansie;</li> <li>charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju sztuki renesansu</li> </ul>
<b>3. Europejczycy odkrywają daleki świat</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych: polityczne, gospodarczo-społeczne, kulturalne;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw i obszary odkryte przez Portugalczyców oraz Hiszpanów;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie;</li> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw oraz obszary odkryte przez Portugalczyków i Hiszpanów;</li> <li>charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> karawela, Indie Zachodnie, busola, astrolabium, cywilizacje prekolumbijskie, Majowie, Aztekowie, Inkowie</p> <p><b>Postaci:</b> Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Henryk Żeglarz, Amerigo Vespucci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami;</li> <li>charakteryzuje kultury prekolumbijskie u progu nowożytności</li> </ul>
<b>4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów;</li> <li>wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej, i tereny przez nie zajęte;</li> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata;</li> <li>wyjaśnia pojęcie rewolucja cen;</li> <li>przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> konkwistador, faktoria, plantacja, rewolucja cen</p> <p><b>Postaci:</b> Hernán Cortés, Francisco Pizarro</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów;</li> <li>wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;</li> <li>wyjaśnia pojęcie rewolucja cen;</li> <li>przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;</li> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata</li> </ul>
<b>5. Podział zachodniego chrześcijaństwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny reformacji, dzieląc je na religijne, gospodarczo-społeczne, polityczne;</li> <li>przedstawia zasady wyznań: luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu oraz organizację kościołów protestanckich;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>przedstawia zasady wyznań: luteranizmu, kalwinizmu i anglikanizmu oraz organizację kościołów protestanckich;</li> <li>charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wyznania protestanckie uzyskały poparcie części społeczeństw</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wyznania protestanckie uzyskały poparcie części społeczeństw</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sekularyzacja, teoria predestynacji, hugenoci, pokój augsburski, symonia, nepotyzm, odpust, <i>Akt supremacji</i></p> <p><b>Postaci:</b> Marcin Luter, Jan Kalwin, Henryk VIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postanowienia pokoju augsburskiego;</li> <li>pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich</li> </ul>	
<b>6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia reakcję Kościoła katolickiego na reformację;</li> <li>przedstawia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>charakteryzuje formy propagandy wiary;</li> <li>charakteryzuje działalność jezuitów;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. na gospodarkę</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> jezuita, Święte Oficjum, <i>Indeks Ksiąg Zakazanych</i></p> <p><b>Postaci:</b> Ignacy Loyola</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia reakcję Kościoła katolickiego na reformację;</li> <li>przedstawia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>wymienia formy działalności jezuitów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;</li> <li>charakteryzuje formy propagandy wiary;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. na gospodarkę</li> </ul>
<b>7. Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces centralizacji władzy państwowej;</li> <li>charakteryzuje przebieg wojen religijnych we Francji;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Habsburgów;</li> <li>przedstawia reakcję państw Europy Zachodniej na wzrost potęgi habsburskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> centralizacja, armia zaciężna, noc św. Bartłomieja, edykt nantejski</p> <p><b>Postaci:</b> Henryk IV Burbon, Elżbieta I, Filip II</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces centralizacji władzy państwowej;</li> <li>przedstawia postanowienia edyktu nantejskiego;</li> <li>pokazuje na mapie obszary, które znalazły się pod władzą Habsburgów w XVI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;</li> <li>wyjaśnia związek między religijnymi i politycznymi przyczynami wojen religijnych we Francji;</li> <li>wymienia sposoby, w jakie Habsburgowie poszerzali terytorium znajdujące się pod ich władzą;</li> <li>przedstawia reakcję państw Europy Zachodniej na wzrost potęgi habsburskiej</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>II. RZECZPOSPOLITA W XVI STULECIU</b>			
<b>8. Rzeczpospolita i państwa ościenne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Jagiellonów w XVI w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;</li> <li>przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;</li> <li>charakteryzuje polski program dominium Maris Baltici</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> inkorporacja, flota kaperska, dominium Maris Baltici, zakon kawalerów mieczowych</p> <p><b>Postaci:</b> Zygmunt Stary, Zygmunt August, Albrecht Hohenzollern, Iwan IV</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Habsburgami;</li> <li>wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;</li> <li>pokazuje na mapie tereny Inflant i ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po wojnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Turcją i Rosją;</li> <li>przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem;</li> <li>omawia działania ostatnich Jagiellonów zmierzające do realizacji programu dominium Maris Baltici;</li> <li>przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony</li> </ul>
<b>9. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> <li>przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>omawia przyczyny powstania i sukcesy ruchu egzekucyjnego;</li> <li>wyjaśnia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> ruch egzekucyjny, wojsko kwarciane, unia realna, demokracja szlachecka, konstytucja nihil novi</p> <p><b>Postaci:</b> Zygmunt Stary, Zygmunt August</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> <li>wymienia uprawnienia sejmu;</li> <li>wymienia sukcesy ruchu egzekucyjnego;</li> <li>wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ustroj Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką;</li> <li>wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;</li> <li>charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej</li> </ul>
<b>10. Pierwsi królowie elekcyjni</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację państwa polsko-litewskiego w okresie bezkrólewia;</li> <li>omawia dwie pierwsze wolne elekcje;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Stefana Batorego;</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną Stefana Batorego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;</li> <li>wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;</li> <li>przedstawia wojny Stefana Batorego z Rosją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;</li> <li>przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> elekcja <i>viritim</i>, interreks, artykuły henrykowskie, pacta conventa, sejm konwokacyjny, Trybunał Koronny, Trybunał Litewski, piechota wybraniecka</p> <p><b>Postaci:</b> Henryk Walezy, Stefan Batory, Anna Jagiellonka</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną</li> </ul>
<b>11. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające wzrostowi liczby ludności w XVI w.;</li> <li>• przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej, i wyjaśnia przyczyny tego zjawiska;</li> <li>• charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> konfederacja warszawska</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w Europie;</li> <li>• przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>• wyjaśnia, które wyznania protestanckie cieszyły się popularnością w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty;</li> <li>• charakteryzuje specyfikę stosunków religijnych w Rzeczypospolitej na tle Europy</li> </ul>
<b>12. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przemiany w rolnictwie na zachodzie Europy;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego;</li> <li>• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;</li> <li>• charakteryzuje pozycję miast w Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem Gdańska;</li> <li>• przedstawia kierunki handlu Rzeczypospolitej i jej bilans handlowy;</li> <li>• porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dualizm gospodarczy, pańszczyzna, folwark pańszczyźniany</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobywania surowców oraz kierunki handlu;</li> <li>• wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego;</li> <li>• przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej;</li> <li>• przedstawia pozycję Gdańska w gospodarce Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;</li> <li>• przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej i wyjaśnia, które regiony najbardziej na nim korzystały;</li> <li>• ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę;</li> <li>• porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>13. Kultura złotego wieku</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego;</li> <li>• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>• wymienia cechy sztuki i architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;</li> <li>• charakteryzuje myśl polityczną polskiego odrodzenia</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> krużganek, attyka, arras, arkady, kaseton</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Kochanowski, Mikołaj Rej, Andrzej Frycz Modrzewski, Stanisław Orzechowski, Mikołaj Kopernik</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego;</li> <li>• wymienia cechy sztuki i architektury renesansowej w Polsce oraz przykładowe zabytki;</li> <li>• rozpoznaje budowle renesansowe;</li> <li>• wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;</li> <li>• omawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>• porównuje poglądy na państwo i społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego;</li> <li>• ocenia rolę fundacji Zamościa Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej w epoce odrodzenia</li> </ul>
Lekcja powtórzeniowa			
<b>III. EUROPA W XVII WIEKU</b>			
<b>14. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii absolutnej we Francji;</li> <li>• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy, i przedstawia sposoby ich przezwyciężania;</li> <li>• przedstawia pozycję i uprawnienia monarchy w systemie monarchii absolutnej;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą Francji;</li> <li>• charakteryzuje rolę Wersalu</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> merkantylizm, nobilitacja, manufaktura, szlachta urzędnicza, racja stanu</p> <p><b>Postaci:</b> kardynał Armand de Richelieu, kardynał Jules Mazarin, Ludwik XIV, Jean-Baptiste Colbert</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;</li> <li>• wymienia przykładowe kompetencje monarchy;</li> <li>• wyjaśnia, na kim opierał się monarcha, wprowadzając absolutyzm;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: merkantylizm i racja stanu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces centralizacji władzy i ujednoczenia państwa francuskiego;</li> <li>• przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;</li> <li>• charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą Francji</li> </ul>
<b>15. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i społeczeństwem, wyjaśnia, co było przyczyną konfliktów;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;</li> <li>• przedstawia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki wojny domowej w Anglii;</li> <li>przedstawia rolę Olivera Cromwella;</li> <li>przedstawia okoliczności powrotu Stuartów do władzy;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;</li> <li>charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej w Anglii</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> purytanie, lord protektor, chwalebna rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>, <i>Habeas Corpus Act</i></p> <p><b>Postaci:</b> Karol I, Oliver Cromwell, Jakub II, Maria i Wilhelm Orański</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;</li> <li>wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem;</li> <li>przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;</li> <li>przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu oraz króla w Anglii, a także ich wzajemne relacje na przełomie XVII i XVIII w.;</li> <li>wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>
<p><b>16. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny wojny trzydziestoletniej;</li> <li>wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>przedstawia skutki wojny trzydziestoletniej;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> defenestracja praska, pokój westfalski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej</li> <li>wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszyły na mocy pokoju westfalskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;</li> <li>przedstawia, w jaki sposób wojna dotknęła ludność cywilną;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.;</li> <li>przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej</li> </ul>
<p><b>17. Kultura europejska w XVII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różne sposoby postępowania badawczego, które rozwinęły się w XVII w.;</li> <li>wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;</li> <li>charakteryzuje różne nurty stylu barokowego;</li> <li>przedstawia literaturę i muzykę doby baroku</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> pilaster, racjonalizm, empiryzm, oratorium</p> <p><b>Postaci:</b> Kartezjusz, Izaak Newton, Rembrandt van Rijn, Jan Vermeer, Molier, Georg Friedrich Händel, Jan Sebastian Bach</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;</li> <li>wymienia cechy sztuki baroku i przykłady zabytków;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy i kompozytorów doby baroku oraz ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.</li> <li>porównuje różne nurty w sztuce baroku;</li> <li>przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku;</li> <li>przedstawia literaturę i muzykę doby baroku</li> </ul>
<p><b>Lekcja powtórzeniowa</b></p>			

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>IV. RZECZPOSPOLITA W DOBIE WOJEN XVII W.</b>			
<b>18. Konflikty Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Rosją w I połowie XVII w.;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Turcją w I połowie XVII w.;</li> <li>charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dymitriady</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Wasyl Szujski, Iisowczyzy</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów;</li> <li>charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;</li> <li>wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją;</li> <li>przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi i ocenia szanse ich realizacji;</li> <li>charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>19. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstania Chmielnickiego;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Rosją w II połowie XVII w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Kozacy rejestrowi, ugoda w Perejasławiu, ugoda w Hadziaczu, Zaporozże</p> <p><b>Postaci:</b> Bohdan Chmielnicki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;</li> <li>pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;</li> <li>wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podłoże różnorodnych konfliktów na Ukrainie i przedstawia jego związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;</li> <li>wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków;</li> <li>ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;</li> <li>ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej</li> </ul>
<b>20. Rzeczpospolita i Szwecja: potop</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki potopu szwedzkiego;</li> <li>charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>przedstawia okoliczności podpisania układów międzynarodowych zawartych w trakcie potopu szwedzkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>wymienia sojuszników polskich w trakcie potopu szwedzkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;</li> <li>przedstawia postanowienia układu w Radnot;</li> <li>przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich;</li> <li>ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych</li> </ul>



Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> konfederacja w Tyszowcach, traktaty welawsko-bydgoskie, układ w Radnot</p> <p><b>Postaci:</b> Karol X Gustaw, Janusz Radziwiłł, Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki</p>		
<b>21. Rzeczpospolita i Turcja. Wiktorija wiedeńska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję imperium osmańskiego;</li> <li>• charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen z Turcją w II połowie XVII w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> wezyr, traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie</p> <p><b>Postaci:</b> Jan III Sobieski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie;</li> <li>• wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim;</li> <li>• przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;</li> <li>• porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;</li> <li>• ocenia, czy wiktorija wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa</li> </ul>
<b>22. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia projekty reform ustrojowych proponowane przez Wazów;</li> <li>• przedstawia reakcję szlachty na próby wzmocnienia władzy królewskiej;</li> <li>• charakteryzuje politykę religijną Wazów;</li> <li>• omawia skutki XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> liberum veto, unia brzeska, lityfundium, ordynacja, oligarchia magnacka, rokosz, magnateria</p> <p><b>Postaci:</b> Mikołaj Zebrzydowski, Zygmunt III Waza, Jerzy Lubomirski, Jan Kazimierz</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe skutki gospodarczo-społeczne wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;</li> <li>• przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji;</li> <li>• wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez Wazów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;</li> <li>• przedstawia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia;</li> <li>• wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;</li> <li>• ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami wojen XVII-wiecznych dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski</li> </ul>
<b>23. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sztukę baroku w Polsce i podaje przykłady zabytków;</li> <li>• przedstawia cechy sarmatyzmu;</li> <li>• charakteryzuje piśmiennictwo polskie epoki baroku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykładowe zabytki;</li> <li>• rozpoznaje budowle barokowe;</li> <li>• przedstawia cechy sarmatyzmu;</li> <li>• wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku, i przykładowych twórców</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na życie i obyczajowość szlachty;</li> <li>• przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;</li> <li>• wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz twórców</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> sarmatyzm, przedmurze chrześcijaństwa, ksenofobia, epistolografia, diariusz, makaronizm</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Chryzostom Pasek, Jan Andrzej Morsztyn, Wacław Potocki, Wespazjan Kochowski</p>		
Lekcja powtórzeniowa			
<b>V. EUROPA I ŚWIAT W XVIII W.</b>			
<b>24. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wzrostu demograficznego w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegały zmiany w rolnictwie;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę;</li> <li>przedstawia skutki przemian gospodarczych XVIII w.</li> <li>przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego XVIII w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> migracja, urbanizacja, płodozmian, rewolucja przemysłowa, luddyci, liberalizm gospodarczy</p> <p><b>Postaci:</b> Edward Jenner, James Watt, Adam Smith</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;</li> <li>wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;</li> <li>wymienia wynalazki XVIII-wieczne;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;</li> <li>przedstawia założenia liberalizmu ekonomicznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę;</li> <li>przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;</li> <li>przedstawia skutki przemian gospodarczych w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, kim byli luddyci i jaki był cel ich działania</li> </ul>
<b>25. Oświecenie w Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia idee oświecenia i sposoby ich propagowania;</li> <li>przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>przedstawia założenia myśli politycznej oświecenia;</li> <li>charakteryzuje absolutyzm oświecony;</li> <li>przedstawia cechy sztuki klasycystycznej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> deizm, ateizm, umowa społeczna, trójpodział władzy, absolutyzm oświecony</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia idee oświecenia i przykłady ich propagowania;</li> <li>przedstawia poglądy Monteskiusza i Jean-Jacques'a Rousseau;</li> <li>wymienia cechy kultury klasycystycznej;</li> <li>podaje definicję absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;</li> <li>przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;</li> <li>przedstawia rolę <i>Encyklopedii...</i> i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;</li> <li>charakteryzuje absolutyzm oświecony;</li> <li>wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Postaci:</b> Wolter, Monteskiusz, Denis Diderot, Jean-Jacques Rousseau, Immanuel Kant, John Locke, Wolfgang Amadeusz Mozart, Joseph Haydn</p>		
<p><b>26. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzane w Rosji w XVIII w.;</li> <li>dzieli przeprowadzane reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;</li> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w państwie;</li> <li>przedstawia cel, przebieg i skutki wojny północnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rosyjska idea imperium</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> tabela rang, gubernia, trzeci Rzym</p> <p><b>Postaci:</b> Piotr I, Katarzyna II, Karol XII</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji oraz dzieli je na administracyjne, wojskowe i kulturalne;</li> <li>wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;</li> <li>pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji;</li> <li>przedstawia rolę Petersburga;</li> <li>przedstawia, w jakich dziedzinach Katarzyna II kontynuowała reformy Piotra I</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;</li> <li>charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;</li> <li>przedstawia przebieg i skutki wojny północnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu;</li> <li>uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierzawiu</li> </ul>
<p><b>27. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzane w Prusach i Austrii w XVIII w.;</li> <li>dzieli reformy na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w państwach;</li> <li>przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.;</li> <li>charakteryzuje politykę władców Austrii wobec religii</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> militaryzacja, józefinizm</p> <p><b>Postaci:</b> Fryderyk I, Fryderyk Wilhelm I, Fryderyk II, Maria Teresa, Józef II</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii oraz dzieli je na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus;</li> <li>wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich ekspansją terytorialną;</li> <li>charakteryzuje politykę józefinizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej;</li> <li>przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w.;</li> <li>przedstawia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy</li> </ul>
<p><b>28. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w koloniach angielskich w XVIII w.;</li> <li>charakteryzuje przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.;</li> <li>przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;</li> <li>wymienia przyczyny wojny o niepodległość;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;</li> <li>charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>przedstawia ustroj Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> herbatka bostońska, Kongres Kontynentalny, federacja</p> <p><b>Postaci:</b> George Washington, Tadeusz Kościuszko, Kazimierz Pułaski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>przedstawia federalne organy władzy i ich kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;</li> <li>przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>przedstawia realizację idei oświeceniowych w <i>Deklaracji Niepodległości</i> i Konstytucji Stanów Zjednoczonych</li> </ul>
<b>29. Naród przeciw królom. Rewolucja francuska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>dzieli przyczyny wybuchu rewolucji na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>wymienia reformy wprowadzone przez Konstytuante;</li> <li>charakteryzuje ustroj monarchii konstytucyjnej we Francji (konstytucja z 1791 r.);</li> <li>charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny Francji z I koalicją;</li> <li>przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji Republiki</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Konstytuanta, kluby polityczne, <i>Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela</i>, jakobini, żyrondyści, Legislatywa, Konwent</p> <p><b>Postaci:</b> Ludwik XVI</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>dzieli przyczyny wybuchu rewolucji na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>przedstawia rolę klubów politycznych;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>;</li> <li>wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;</li> <li>wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia przyczyny wojny z Austrią;</li> <li>przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;</li> <li>charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wskazuje na realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuante;</li> <li>przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją i wyjaśnia jej wpływ na utworzenie republiki i działania Konwentu</li> </ul>
<b>30. Francja republiką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje dyktaturę jakobinów;</li> <li>przedstawia ustroj dyktatoratu;</li> <li>ocenia znaczenie przemian Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;</li> <li>wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;</li> <li>przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> Komitet Ocalenia Publicznego, Komitet Bezpieczeństwa Publicznego, dyrektoriat</p> <p><b>Postaci:</b> Maksymilian Robespierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu;</li> <li>wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego oraz wyjaśnia, jak się on przejawiał;</li> <li>przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i politycznymi we Francji;</li> <li>przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VI. RZECZOSPOLITA W XVIII WIEKU</b>			
<p><b>31. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg elekcji Augusta II;</li> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rzeczypospolitej w okresie saskim;</li> <li>przedstawia ingerencję państw ościennych w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej (Szwecja, Rosja);</li> <li>przedstawia projekty reform ustrojowych;</li> <li>charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne epoki saskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sejm niemy, protektorat, traktat trzech czarnych orłów</p> <p><b>Postaci:</b> August II Mocny, August III Sas, Stanisław Leszczyński, Karol XII, Stanisław Konarski, Andrzej i Józef Załuscy</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg elekcji Augusta II;</li> <li>przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej;</li> <li>wymienia postanowienia sejmu niemego;</li> <li>wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;</li> <li>charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II;</li> <li>wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia;</li> <li>przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.</li> </ul>
<p><b>32. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej;</li> <li>charakteryzuje reformy pierwszych lat panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>przedstawia ingerencję Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki konfederacji barskiej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>wyjaśnia, w jakich dziedzinach te reformy przeprowadzono i dlaczego;</li> <li>wymienia prawa kardynalne;</li> <li>wymienia przyczyny konfederacji barskiej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Familia, dysydenci, prawa kardynalne, konfederacja barska</p> <p><b>Postaci:</b> Stanisław August Poniatowski, Tadeusz Rejtan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki konfederacji barskiej;</li> <li>• przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;</li> <li>• ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru</li> </ul>
<b>33. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój szkolnictwa w Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>• charakteryzuje rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury;</li> <li>• charakteryzuje kulturę Rzeczypospolitej XVIII w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, obiady czwartkowe, oświecony sarmatyzm</p> <p><b>Postaci:</b> Wojciech Bogusławski, Hugo Kollątaj, Ignacy Krasicki, Marcello Bacciarelli, Bernardo Bellotto, zwany Canaletto, Dominik Merlini</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.;</li> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;</li> <li>• wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.;</li> <li>• przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej i Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych;</li> <li>• wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;</li> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje kulturę Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> <li>• wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> <li>• przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje postawę oświeconego sarmatyzmu na tle epoki</li> </ul>
<b>34. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia sejmu rozbiorowego;</li> <li>• charakteryzuje okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia programy stronnictw działających w czasie Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia reformy Sejmu Wielkiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfederacji targowickiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Rada Nieustająca, Sejm Wielki (Sejm Czteroletni), Kuźnica Kollątajowska, stronnictwo patriotyczne, czarna procesja, ustawa o miastach królewskich, Konstytucja 3 maja, konfederacja targowicka, Straż Praw</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę i przykłady działania Rady Nieustającej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;</li> <li>• wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;</li> <li>• wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja;</li> <li>• wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny, które utraciła Rzeczpospolita w czasie II rozbioru</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;</li> <li>• wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;</li> <li>• przedstawia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse wprowadzenia ich w życie;</li> <li>• przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;</li> <li>• przedstawia przebieg konfederacji targowickiej oraz wojny w obronie Konstytucji 3 maja;</li> <li>• przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Postaci:</b> Stanisław Małachowski, Adam Kazimierz Czartoryski, hetman Ksawery Branicki, Stanisław Staszic, Hugo Kołłątaj, Jan Dekert, Szczesny Potocki, Seweryn Rzewuski</p>		
<p><b>35. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiore;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>przedstawia okoliczności III rozbioru</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> insurekcja kościuszkowska, uniwersał połaniecki, polscy jakobini, kosynierzy</p> <p><b>Postaci:</b> Tadeusz Kościuszko, Bartosz Głowacki, Jan Kiliński, Jakub Jasiński</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;</li> <li>pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru;</li> <li>ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiore;</li> <li>przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>charakteryzuje działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem jak najszerzych kręgów społecznych;</li> <li>przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;</li> <li>przedstawia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>
Lekcja powtórzeniowa			
<b>VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>			
<p><b>36. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojny napoleońskie w okresie dyktatoratu;</li> <li>przedstawia proces przejmowania władzy przez Napoleona we Francji;</li> <li>charakteryzuje sytuację we Francji w okresie konsulat i cesarstwa;</li> <li>przedstawia ekspansję Napoleona w Europie;</li> <li>charakteryzuje system napoleoński w Europie;</li> <li>charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> rojalisci, konsulat, cesarz Francuzów, plebiscyt, blokada kontynentalna, kodeks cywilny, Związek Reński</p> <p><b>Postaci:</b> Napoleon Bonaparte, Franciszek I, Aleksander I, Horatio Nelson</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;</li> <li>wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;</li> <li>przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia kodeksu cywilnego;</li> <li>wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie dyktatoratu;</li> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulat i cesarstwa;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonaparte;</li> <li>przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;</li> <li>charakteryzuje politykę Napoleona wobec Wielkiej Brytanii</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>37. Napoleon a sprawa polska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawy i działania Polaków po rozbiorach – pod zaborami i na emigracji;</li> <li>przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich we Włoszech;</li> <li>przedstawia wojnę francusko-pruską z lat 1806–1807</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Towarzystwo Przyjaciół Nauk</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Adam Jerzy Czartoryski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;</li> <li>przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;</li> <li>przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami;</li> <li>przedstawia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zaborami i na emigracji;</li> <li>przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;</li> <li>charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków i dążenia przez nich do odzyskania niepodległości;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806–1807;</li> <li>przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego</li> </ul>
<b>38. Księstwo Warszawskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;</li> <li>charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego;</li> <li>przedstawia udział Polaków w wojnach napoleońskich w Hiszpanii i z Austrią;</li> <li>przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;</li> <li>ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Kodeks Napoleona, dekret grudniowy, sumy bajońskie</p> <p><b>Postaci:</b> książę Józef Poniatowski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią;</li> <li>wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> <li>przedstawia, jakie korzyści osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;</li> <li>przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;</li> <li>wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> <li>przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim;</li> <li>przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;</li> <li>ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków</li> </ul>
<b>39. Upadek Napoleona</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny z Rosją w 1812 r.;</li> <li>przedstawia upadek Napoleona i próbę odzyskania przez niego władzy</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> bitwa narodów, restauracja</p> <p><b>Postaci:</b> Ludwik XVIII</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny z Rosją w 1812 r.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona;</li> <li>przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;</li> <li>przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;</li> <li>przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona;</li> <li>przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;</li> <li>porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r.</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Lekcje powtórzeniowe to fragmenty podręcznika zatytułowane *Powtórzenie działu, Źródła – Konteksty*.