

Plan wynikowy. Klasa 3. Zakres podstawowy

Tematy 1.– 41.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
I. EUROPA I ŚWIAT OD 1815 R. DO POŁOWY XIX WIEKU			
1. Wiek pary i węgla. Rewolucja przemysłowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które wpłynęły na zmiany demograficzne w Europie; charakteryzuje procesy gospodarczo-społeczne związane z rewolucją przemysłową; przedstawia zmiany w transporcie i komunikacji oraz wyjaśnia ich wpływ na gospodarkę i życie codzienne; przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.; przedstawia zmiany w strukturze społecznej w I połowie XIX w.; przedstawia warunki życia robotników <p>Terminy: industrializacja, urbanizacja, migracja, dagerotyp, burżuazja</p> <p>Postaci: George Stephenson, Robert Fulton, Samuel Morse</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które wpłynęły na zmiany demograficzne w Europie; wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji; wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę; przedstawia warunki życia robotników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie; charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową; przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.; ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności; wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi; wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników
2. Kongres wiedeński	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego; wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim; wymienia postanowienia kongresu wiedeńskiego; porównuje układ sił w Europie w epoce napoleońskiej i po kongresie wiedeńskim; charakteryzuje cele powstania Świętego Przymierza <p>Terminy: zasada restauracji, zasada legitymizmu, zasada równowagi sił, kongres tańczący, Związek Niemiecki, Święte Przymierze</p> <p>Postaci: Aleksander I, Franciszek I, Fryderyk Wilhelm III, Klemens von Metternich, Charles Talleyrand</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński; wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim; wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu; wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego; wyjaśnia, co to było Święte Przymierze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem; łączy decyzje podejmowane na kongresie wiedeńskim z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano; porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic; charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>3. Główne nurty polityczne w Europie w 1. połowie XIX w.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej; • przedstawia założenia ideologii liberalnej; • charakteryzuje działalność liberałów w Europie; • przedstawia założenia konserwatyzmu; • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej; • przedstawia założenia socjalizmu; • charakteryzuje romantyzm w kulturze <p>Terminy: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm utopijny, komunizm, karbonariusze</p> <p>Postaci: Robert Owen, Giuseppe Mazzini, Karol Marks, Fryderyk Engels, George Byron, Sandor Petöfi, Eugène Delacroix, Ludwig van Beethoven</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne założenia ideologii liberalnej; • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; • wymienia główne założenia komunizmu; • przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej; • charakteryzuje działalność liberałów w Europie; • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej; • porównuje socjalizm utopijny i komunizm; • wskazuje realizację cech romantyzmu w dziełach kultury
<p>4. Władcy i narody 1815–1830</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego społeczeństwa nie zaakceptowały postanowień kongresu wiedeńskiego; • przedstawia przyczyny i skutki: powstania dekabrystów, powstania Greków, powstania Belgów i rewolucji lipcowej; • charakteryzuje działalność Świętego Przymierza <p>Terminy: powstanie dekabrystów, rewolucja lipcowa, monarchia parlamentarna</p> <p>Postaci: Ludwik Filip, Mikołaj I</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki powstania dekabrystów; • przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej; • wyjaśnia, do której ideologii nawiązywały postulaty uczestników tych wystąpień; • wymienia działania Świętego Przymierza, które miały na celu utrzymanie ładu wiedeńskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego społeczeństwa nie zaakceptowały postanowień kongresu wiedeńskiego; • wymienia działania społeczeństw europejskich, mające na celu zmianę porządku wiedeńskiego; • wymienia przyczyny i skutki powstania Greków przeciwko Turcji; • wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów przeciwko Holendrom; • porównuje wystąpienia społeczeństw europejskich w I połowie XIX w.
<p>5. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny Wiosny Ludów; • przedstawia przyczyny i skutki Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich i włoskich oraz w monarchii habsburskiej; • wskazuje na podobieństwa i różnice w przyczynach i przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach; • przedstawia przyczyny i skutki wojny krymskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów; • wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji i w państwach niemieckich; • przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.; • przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; • wymienia skutki wojny krymskiej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i w państwach włoskich; • przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich; • wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p>Terminy: Wiosna Ludów, wojna krymska, parlament frankfurcki, uwłaszczenie</p> <p>Postaci: Lajos Kossuth, Ludwik Napoleon Bonaparte, Franciszek Józef I</p>		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów; • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejście pełni władzy we Francji; • wymienia przyczyny wojny krymskiej; • przedstawia znaczenie Wiosny Ludów i wojny krymskiej dla układu sił w Europie w połowie XIX w.
Lekcja powtórzeniowa			
II. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU			
<p>6. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reakcje Polaków na decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich; • wymienia postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego; • charakteryzuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego w I połowie XIX w.; • porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.; • charakteryzuje reakcję Polaków na zmianę polityki cara wobec Królestwa Polskiego <p>Terminy: kaliszanie, Towarzystwo Patriotyczne, Rada Administracyjna, sąd sejmowy, Bank Polski, Kanał Augustowski</p> <p>Postaci: Adam Jerzy Czartoryski, Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki, Bonawentura i Wincenty Niemojowscy, Walerian Łukasiński, Mikołaj Nowosilcow, wielki książę Konstanty</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia nadzieje Polaków związane z Aleksandrem I po utworzeniu Królestwa Polskiego; • wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego; • przedstawia przykłady łamania konstytucji przez cara; • charakteryzuje reakcję Polaków na łamanie konstytucji przez cara; • wymienia przykładowe osiągnięcia gospodarcze Królestwa Polskiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter; • przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego; • ocenia, czy te cele zostały zrealizowane; • przedstawia przemiany w rolnictwie w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.; • porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.; • charakteryzuje opozycję legalną i nielegalną działającą w Królestwie Polskim w I połowie XIX w.
<p>7. Powstanie listopadowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny powstania listopadowego; • przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe; • charakteryzuje proces powstawania władz powstańczych; • przedstawia przebieg wojny polsko-rosyjskiej w 1831 r.; • wymienia represje, które dotknęły Polaków po klęsce powstania listopadowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny powstania listopadowego; • wymienia organy władz powstańczych; • wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego; • wymienia przywódców powstania listopadowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich); • przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe; • uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być określane wojną polsko-rosyjską;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p>Terminy: sprzysiężenie podchorążych, Towarzystwo Patriotyczne, statut organiczny, Cytadela warszawska</p> <p>Postaci: Józef Chłopicki, Jan Skrzynecki, Jan Krukowiecki, Joachim Lelewel, Maurycy Mochnacki, Iwan Dybicz, Iwan Paskiewicz, Piotr Wysocki, Ignacy Prądzyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia represje wprowadzone przez Mikołaja I po klęsce powstania listopadowego 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo; charakteryzuje represje popowstaniowe
8. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia organizacje powstałe na emigracji i ich programy; przedstawia sytuację Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; przedstawia sytuację Wolnego Miasta Krakowa i zaboru austriackiego w I połowie XIX w.; charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich w I połowie XIX w.; charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym <p>Terminy: Wielka Emigracja, Hotel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Młoda Polska, Kasyno, Bazar, noc paskiewiczowska, emisariusz</p> <p>Postaci: Karol Marcinkowski, Dezydery Chłapowski, Hipolit Cegielski, Szymon Konarski, Józef Zaliwski, ks. Piotr Ściegienny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia programy Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego; porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformułowane w programach obu organizacji; przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim; przedstawia zmiany w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje programy Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego; przedstawia poglądy i działania członków Młodej Polski; wyjaśnia, dlaczego emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją; porównuje sytuację w trzech zaborach po powstaniu listopadowym; przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus; wyjaśnia, co wpłynęło na zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego na ziemiach polskich w I połowie XIX w.; charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym
9. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania krakowskiego; charakteryzuje rabację galicyjską; przedstawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich; przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie; wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków <p>Terminy: rabacja galicyjska, powstanie krakowskie, Centralizacja</p> <p>Postaci: Edward Dembowski, Jan Tyssowski, Ludwik Mierostawski, Józef Bem, Wojciech Chrzanowski, Józef Wysocki, Jakub Szela</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego; wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska; przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie; wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny powstania krakowskiego; wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego; przedstawia przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich; ocenia, czy Wiosna Ludów poprawiła położenie Polaków pod zaborami

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>10. Kultura polska w 1. połowie XIX w.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przedsięwzięcia kulturalne arystokracji w I połowie XIX w.; przedstawia rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w I połowie XIX w.; charakteryzuje nurty występujące w kulturze polskiej w I połowie XIX w.; wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską; przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej <p>Terminy: Ossolineum, klasycyzm, sentymentalizm, idea mesjanizmu</p> <p>Postaci: Samuel Bogumił Linde, Tadeusz Czacki, bracia Śniadeccy, Piotr Michałowski, Adam Mickiewicz, Fryderyk Chopin, Narcyza Żmichowska, Henryk Rzewuski, Józef Ignacy Kraszewski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.; przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty; wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami; wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu; wymienia głównych twórców emigracyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury; ocenia, czy te działania są ważne także współcześnie dla kultury polskiej; przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki; porównuje nurt sentymentalny i romantyzm w kulturze polskiej; przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury; wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego wpłynęła na kulturę polską; przedstawia rolę emigracji polistopadowej w rozwoju kultury polskiej
Lekcja powtórzeniowa			
III. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU			
<p>11. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki i techniki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe surowce i wynalazki, które przyczyniły się do rozwoju gospodarczego w II połowie XIX w.; wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki wpłynęły na rozwój gospodarczy; wyjaśnia, w jaki sposób zmieniły one życie codzienne ludzi; przedstawia proces monopolizacji gospodarki w II połowie XIX w.; przedstawia rozwój nauki w II połowie XIX w. <p>Terminy: monopolizacja, trust, kartel, teoria ewolucji</p> <p>Postaci: bracia Wright, Ludwik Pasteur, Robert Koch, Karol Darwin, Albert Einstein, Alfred Nobel</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.; wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi; wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.; wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi; wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców; definiuje monopol i przedstawia jego wpływ na życie gospodarcze w II połowie XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.; wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”; ocenia, które wynalazki w najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi; ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów; przedstawia związki między rozwojem nauki a gospodarką i życiem codziennym ludzi

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
12. Przemiany obyczajowe i rozwój kultury masowej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje nurty w literaturze i sztuce II połowy XIX w.; • charakteryzuje kulturę masową; • przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową; • przedstawia przemiany, które nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście, i ocenia ich wpływ na więzi rodzinne i stosunki międzyludzkie <p>Terminy: kultura masowa, komercjalizacja, impresjonizm, ekspresjonizm, realizm, modernizm, pozytywizm, secesja, naturalizm</p> <p>Postaci: Auguste i Louis Lumière, Gustaw Flaubert, Fiodor Dostojewski, Charles Dickens, Jules Verne, Claude Monet, Édouard Manet, Auguste Renoir, Edvard Munch, Fryderyk Nietzsche, Auguste Comte, Émile Zola</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów; • wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.; • wymienia założenia filozofii pozytywistycznej; • wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej; • wymienia cechy kultury masowej; • przedstawia przemiany życia rodzinnego w mieście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.; • przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej; • ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej; • przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową; • charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i międzyludzkie; • wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są używane różne określenia
13. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zmiany w prawie wyborczym w państwach europejskich; • przedstawia cechy partii politycznych powstałych w II połowie XIX w.; • przedstawia walkę kobiet o poprawę ich położenia prawnego i pozycji w społeczeństwie; • charakteryzuje ideologie i ruchy społeczne powstałe w II połowie XIX w.; • porównuje nurty w ideologii socjalistycznej; • przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w. <p>Terminy: sufrażystki, emancypacja, nacjonalizm, marksizm, rewizjonizm, anarchizm, Międzynarodówka, chadecja, syjonizm</p> <p>Postaci: Emmeline Pankhurst, Leon XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w prawie wyborczym w krajach europejskich w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszechne prawo wyborcze; • wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet i sufrażystki; • wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej oraz społecznej nauki Kościoła; • wyjaśnia pojęcie: syjonizm 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej; • porównuje nurty w ideologii socjalistycznej i wymienia ich przedstawicieli; • przedstawia rolę Międzynarodówek; • charakteryzuje metody walki kobiet o prawa wyborcze; • przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.
14. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację w Królestwie Sardynii po Wiosnie Ludów; • przedstawia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w.; • wymienia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki prusko-austriackie w II połowie XIX w.; przedstawia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w.; porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.; wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego; przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier <p>Terminy: Związek Północnoniemiecki, monarchia dualistyczna, państwo federacyjne, plebisycy, depesza emska, „czerwone koszule”</p> <p>Postaci: Wiktor Emanuel II, Camillo Cavour, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch; przedstawia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec; wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.; ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.; przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier
15. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych i ich ekspansję w XIX w.; przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.; przedstawia problem niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych; przedstawia przyczyny i skutki wojny secesyjnej <p>Terminy: abolicjonizm, secesja, Konfederacja, Unia, segregacja rasowa, Partia Demokratyczna, Partia Republikańska</p> <p>Postaci: Abraham Lincoln, Robert Lee</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.; przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.; wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej; wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm i segregacja rasowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje metody powiększania obszaru i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.; porównuje gospodarkę stanów północnych i południowych; wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych; wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej; charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych
16. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i strefy ich wpływów; charakteryzuje przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.; charakteryzuje politykę mocarstw europejskich wobec zajmowanych przez nie terenów; przedstawia konflikty, do których dochodziło w trakcie ekspansji kolonialnej <p>Terminy: protektorat, dominium, powstanie bokserów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch); wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.; definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium i podaje przykłady terytoriów zależnych o takim statusie; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów; porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. i w II połowie XIX w.; wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw; przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
		<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię na przełomie XIX i XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afrykańskich i azjatyckich; • przedstawia przyczyny i skutki wojny japońsko-rosyjskiej
17. Polityka międzynarodowa u schyłku XIX i na początku XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i w początkach XX w.; • przedstawia genezę powstania dwóch bloków polityczno-wojskowych: trójprzymierza i trójporozumienia; • charakteryzuje politykę zagraniczną Wielkiej Brytanii w II połowie XIX i na początku XX w.; • przedstawia proces rozpadu Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.; • przedstawia wojny bałkańskie z początku XX w.; • charakteryzuje ekspansję Niemiec na przełomie XIX i XX w. <p>Terminy: trójprzymierze, trójporozumienie, wojny bałkańskie, „kociot bałkański”, kryzysy marokańskie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i w początkach XX w.; • wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie; • wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii; • przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.; • pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia; • wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.; • ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.; • przedstawia proces rozpadu Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.; • wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro-Węgier oraz rozpadem Imperium Osmańskiego; • wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna
Lekcja powtórzeniowa			
IV. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU			
18. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Rosji w I połowie XIX w.; • charakteryzuje zmiany, które zaszły w Rosji i Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej; • wyjaśnia, co rozbudzało nastroje patriotyczne w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego; • przedstawia działalność Aleksandra Wielopolskiego; • porównuje program oraz działalność białych i czerwonych <p>Terminy: odwilż posewastopolska, żałoba narodowa, biali, czerwoni, Delegacja Miejska, Towarzystwo Rolnicze, Komitet Centralny Narodowy</p> <p>Postaci: Andrzej Zamoyski, Leopold Kronenberg, Aleksander Wielopolski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim w ramach odwilży posewastopolskiej; • przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem powstania styczniowego; • wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim; • wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację w Rosji w I połowie XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej; • charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej; • ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom; • ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szanse uzyskania poparcia Polaków dla swojej działalności; • porównuje programy i działania białych i czerwonych przed powstaniem styczniowym

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
19. Powstanie styczniowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego; • przedstawia przebieg walk powstańczych; • przedstawia organizację władz powstańczych i ich decyzje w sprawie chłopskiej; • przedstawia stosunek państw zachodnich do powstania styczniowego; • charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta; • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe; • wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego <p>Terminy: branka, Kraj Nadwiślański</p> <p>Postaci: Marian Langiewicz, Romuald Traugutt, ks. Stanisław Brzóska</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego; • wymienia rejony największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na mapie; • wymienia organy władz powstańczych; • wymienia postanowienia dekretów uwłaszczeniowych; • charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta; • wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara; • porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych; • wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego; • przedstawia stosunek państw zachodnich do powstania styczniowego; • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe; • porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych
20. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim; • przedstawia politykę germanizacyjną w II połowie XIX w.; • przedstawia reakcję Polaków na politykę germanizacyjną w II połowie XIX w.; • charakteryzuje specyfikę Pomorza, Warmii, Mazur i Śląska; • porównuje sytuację Polaków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zborze pruskim i rosyjskim; • porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich w poszczególnych zaborach w II połowie XIX w.; • przedstawia przemiany społeczne, które zaszły na ziemiach polskich w II połowie XIX w. <p>Terminy: kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, autonomia, Sejm Krajowy</p> <p>Postaci: Agenor Gołuchowski, Karol Miarka, Krzysztof Mrongowiusz, Gustaw Gizewiusz, Michał Drzymała, Wojciech Korfanty</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim; • wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu; • przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty; • przedstawia działania Polaków, które miały na celu obronę przed polityką germanizacyjną; • charakteryzuje autonomię Galicji; • przedstawia rozwój rolnictwa i przemysłu w poszczególnych zaborach w II połowie XIX w.; • wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.; • charakteryzuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.; • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.; • przedstawia proces kształtowania się polskiej tożsamości narodowej na terenie Pomorza, Mazur, Warmii i Śląska; • charakteryzuje konflikty społeczno-narodowościowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.; • porównuje sytuację Polaków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim; • porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, co wpływało na przemiany w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
21. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia program warszawskich pozytywistów; • wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm; • przedstawia proces kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego i rozwijania polskiej tożsamości narodowej; • przedstawia warunki powstania i programy ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego; • wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego i ich działaczy <p>Terminy: Polska Partia Socjalistyczna, Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, stańczycy, Polskie Stronnictwo Ludowe, Liga Narodowa, endecja, I Proletariat, trójlojalizm</p> <p>Postaci: Józef Piłsudski, Stanisław Wojciechowski, Róża Luksemburg, Feliks Dzierżyński, Wincenty Witos, ks. Stanisław Stojalowski, Maria i Bolesław Wyslouchowice, Roman Dmowski, Ludwik Waryński</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową; • charakteryzuje program warszawskich pozytywistów; • wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców i główne założenia programowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej i XIX w.; • wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm; • porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym; • wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym; • wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy miały największe poparcie; • przedstawia programy ruchów ludowego i narodowego oraz przykłady ich realizacji
22. Rewolucja 1905–1906 w Królestwie Polskim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację w Rosji na początku XX w.; • przedstawia przyczyny i przebieg rewolucji 1905 r. w Rosji; • przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej i ich działalność <p>Terminy: „krwawa niedziela”, Duma, Związek Walki Czynnej, Tymczasowa Komisja Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych, orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka – niepodległościowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji; • wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II w wyniku rewolucji; • wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia w jaki sposób sytuacja w Rosji na początku XX w. wpłynęła na wybuch rewolucji 1905 r.; • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w Królestwie Polskim; • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji 1905 r.; • charakteryzuje działalność orientacji proaustriackiej – niepodległościowej przed I wojną światową
23. Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX stulecia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze; • charakteryzuje kulturę okresu Młodej Polski; • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze; • wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej w II połowie XIX w.; • charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich; • przedstawia zmianę pozycji kobiety w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w.; • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.; • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich; • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów <p>Terminy: Młoda Polska, styl zakopiański, noc apuchtinowska</p> <p>Postaci: Maria Skłodowska-Curie, Stanisław Wyspiański, Stanisław Witkiewicz, Eliza Orzeszkowa, Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Stefan Żeromski, Władysław Rejmont, Olga Boznańska, Aleksander i Maksymilian Gierymscy, Jan Matejko, Józef Mehoffer, Jacek Malczewski, Pola Negri, Jan Kasprowicz, Leopold Staff, Gabriela Zapolska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.; • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.; • wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne łączyły Polaków z różnych zaborów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; • charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; • przedstawia zmianę pozycji kobiety w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w.; • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i na początku XX w.; • wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano Polskimi Atenami

Lekcja powtórzeniowa

V. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY

<p>24. Początek wojny i działania zbrojne w latach 1914–1916</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; • przedstawia proces kształtowania się dwóch bloków państw walczących: ententa i państwa centralne; • przedstawia działania na frontach I wojny światowej do 1916 r.; • wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w czasie I wojny światowej; • charakteryzuje nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej; • wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności <p>Terminy: państwa ententy, państwa centralne, wojna pozycyjna, wojna totalna</p> <p>Postaci: Philippe Pétain</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; • wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych; • wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916; • wymienia nowe rodzaje broni użyte w czasie I wojny światowej; • wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna i wojna totalna; • uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny pozycyjnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia cele i konsekwencje realizacji przez Niemców planu Schlieffena; • wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy; • przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim; • wyjaśnia, w jaki sposób nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne; • wyjaśnia rolę kolonii i ich mieszkańców w czasie I wojny światowej; • wyjaśnia, jak wojna wpływała na życie codzienne ludności
---	---	--	--

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p>25. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację w Rosji przed wybuchem rewolucji lutowej; przedstawia bezpośrednie przyczyny rewolucji lutowej, jej przebieg i skutki; charakteryzuje rewolucję październikową; charakteryzuje rządy bolszewików; charakteryzuje wojnę domową w Rosji <p>Terminy: bolszewicy, mienszewicy, Piotrogradzka Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rada Komisarzy Ludowych, biali, czerwoni, Czeka, Rada Komisarzy Ludowych</p> <p>Postaci: Włodzimierz Ilicz Lenin, Lew Trocki, Grigorij Rasputin, Anton Denikin</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej; wymienia przyczyny i skutki rewolucji październikowej; wymienia dekryty wprowadzone przez władze bolszewickie; charakteryzuje rządy bolszewików w Rosji; przedstawia zasady komunizmu wojennego; wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej; wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej; wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja październikowa); przedstawia znaczenie dekretów wprowadzonych przez władze bolszewickie; charakteryzuje wojnę domową w Rosji
<p>26. Sprawa polska w czasie I wojny światowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; charakteryzuje sytuację Polaków w pierwszych latach wojny; charakteryzuje stanowiska państw walczących wobec odzyskania przez Polskę niepodległości; przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego; charakteryzuje udział zbrojny Polaków w czasie I wojny światowej <p>Terminy: <i>Akt 5 listopada</i>, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, Legiony Polskie, kryzys przysięgowy</p> <p>Postaci: Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Józef Haller, Józef Dowbór-Muśnicki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; wymienia dokumenty, które mówiły o powstaniu niepodległego państwa polskiego i ich najważniejsze postanowienia; przedstawia różnice w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości; wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego i Legionów Polskich; wyjaśnia, co to była Błękitna Armia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny; wyjaśnia przyczyny wydania <i>Aktu 5 listopada</i>; ocenia znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> dla odzyskania przez Polskę niepodległości; charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego; wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw walczących do kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości; przedstawia rolę Komitetu Narodowego Polskiego w odzyskaniu przez Polskę niepodległości; przedstawia szlak bojowy Legionów Polskich; przedstawia udział Polaków w wojnie u boku Rosji
<p>27. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie przez Polskę niepodległości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia udział Stanów Zjednoczonych w I wojnie światowej; wyjaśnia, w jaki sposób doszło do wystąpienia Rosji z państw ententy; charakteryzuje sytuację w Niemczech i Austro-Węgrzech jesienią 1918 r.; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny dla państw ententy; wymienia postanowienia pokoju brzeskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy; wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się polskich władz lokalnych i centralnych <p>Terminy: Polska Komisja Likwidacyjna, Naczelna Rada Ludowa, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Tymczasowy Naczelnik Państwa</p> <p>Postaci: Ferdinand Foch, Woodrow Wilson, Ignacy Daszyński, Ignacy Jan Paderewski</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej i politycznej Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.; przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje trudności gospodarcze i polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.; wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele; wyjaśnia, w jaki sposób zapobieżono istnieniu dwóch organów władzy reprezentujących Polaków wobec państw ententy
Lekcja powtórzeniowa			
VI. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM			
28. Ukształtowanie się systemu wersalskiego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stanowiska państw ententy wobec przyszłości państw pokonanych; wymienia postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych; wymienia postanowienia traktatu waszyngtońskiego; przedstawia problemy związane z przestrzeganiem postanowień traktatów pokojowych; przedstawia cele i działalność Ligi Narodów; charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów <p>Terminy: ład wersalski, ład waszyngtoński, Liga Narodów, mały traktat wersalski</p> <p>Postaci: George Clemenceau, David Lloyd George, Woodrow Wilson</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego; wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski i ład waszyngtoński; wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego; wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów; wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennego losu państw centralnych; wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z pozostałymi państwami centralnymi; wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich; ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego; przedstawia problemy mniejszości narodowych; charakteryzuje mocne i słabe strony Ligi Narodów; ocenia, czy Liga Narodów spełniła pokładane w niej nadzieje
29. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia skutki wielkiej wojny: społeczne, gospodarcze, polityczne; przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury; charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe skutki społeczne i gospodarcze I wojny światowej; wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii; przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p>Terminy: wielki kryzys gospodarczy, Nowy Ład, prohibicja</p> <p>Postaci: Franklin Delano Roosevelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej; • wymienia przyczyny i sposoby przezwyciężania wielkiego kryzysu gospodarczego 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia bilans I wojny światowej; • wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat
30. Narodziny faszystów we Włoszech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sytuację Włoch po I wojnie światowej; • charakteryzuje faszyzm włoski; • przedstawia proces przejmowania władzy przez Mussoliniego; • przedstawia cechy państwa totalitarnego na przykładzie Włoch Mussoliniego <p>Terminy: faszyzm, autorytaryzm, etatyzm, korporacjonizm, „czarne koszule”, traktaty laterańskie, marsz na Rzym</p> <p>Postaci: Benito Mussolini</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej; • wymienia założenia ideologii faszystowskiej; • przedstawia proces przejścia władzy przez Mussoliniego; • charakteryzuje politykę wewnętrzną Mussoliniego; • pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej; • wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów; • charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego; • charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem; • uzasadnia, że państwo włoskie za rządów Mussoliniego było państwem totalitarnym
31. System nazistowski w Niemczech	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Niemczech po I wojnie światowej; • wymienia założenia ideologii narodowosocjalistycznej (nazistowskiej); • przedstawia proces dojścia Hitlera do władzy; • wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy; • charakteryzuje politykę wewnętrzną III Rzeszy <p>Terminy: nazizm, NSDAP, noc kryształowa, noc długich noży, totalitaryzm, obóz koncentracyjny, ustawy norymberskie, traktat w Locarno</p> <p>Postaci: Adolf Hitler, Joseph Goebbels, Hermann Göring, Heinrich Himmler</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia układu w Locarno; • wymienia założenia ideologii nazistowskiej; • przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza; • wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy; • wyjaśnia cel uchwalenia ustaw norymberskich; • przedstawia wydarzenia określane jako noc kryształowa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Niemczech po I wojnie światowej; • wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sytuacji międzynarodowej miało podpisanie układu w Locarno; • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej ułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi; • przedstawia walkę o władzę w łonie NSDAP; • przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwników politycznych; • charakteryzuje politykę gospodarczą III Rzeszy; • charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec Żydów; • wskazuje związki między ideologią nazistowską a polityką wobec Żydów

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
32. Państwo sowieckie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przemiany gospodarcze w Związku Sowieckim; • wymienia cechy państwa stalinowskiego; • wymienia postanowienia układu w Rapallo i jego konsekwencje; • wymienia cechy socrealizmu; • wyjaśnia rolę Kominternu w polityce zagranicznej ZSRS; • przedstawia rolę i środki stosowane przez propagandę w ZSRS <p>Terminy: komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, nepman, kułak, kolektywizacja, gospodarka centralnie planowana, socrealizm, NKWD, Komintern</p> <p>Postaci: Józef Stalin</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organy władzy w Związku Sowieckim; • wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki i gospodarki centralnie planowanej; • charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów Stalina; • wyjaśnia przyczyny represji różnych grup ludności w państwie sowieckim; • wymienia cechy socrealizmu; • przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego w Związku Sowieckim wprowadzono zmiany w polityce gospodarczej państwa; • wymienia postanowienia układu w Rapallo i przedstawia jego konsekwencje; • wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy i państwa sowieckiego; • uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym; • wyjaśnia rolę Kominternu w polityce zagranicznej ZSRS; • przedstawia rolę propagandy w ZSRS i środki przez nią stosowane
33. Świat na drodze ku wojnie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania III Rzeszy łamiące postanowienia traktatu wersalskiego; • przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie; • przedstawia proces kształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio; • przedstawia rozrost terytorialny III Rzeszy; • charakteryzuje wojnę domową w Hiszpanii; • charakteryzuje politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy; • wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow <p>Terminy: remilitaryzacja, pakt antykominternowski, oś Berlin–Rzym–Tokio, konferencja monachijska, pakt Ribbentrop-Mołotow, pakt stalowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa; • pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy; • przedstawia proces kształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio; • przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy; • wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego; • przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie; • wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–Tokio; • charakteryzuje wojnę domową w Hiszpanii; • wyjaśnia znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow; • ocenia, czy polityka państw zachodnich wobec III Rzeszy przyniosła oczekiwane efekty
34. Nauka i kultura w okresie międzywojennym	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury; • przedstawia rozwój kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym; • wymienia nowe nurty w sztuce i architekturze dwudziestolecia międzywojennego oraz ich główne cechy; • charakteryzuje tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury; • przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestoleciu międzywojennym; • wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestoleciu międzywojennym i przypisuje ich do odpowiednich nurtów w sztuce; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym; • wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie; • przedstawia rozwój nauki w dwudziestoleciu międzywojennym <p>Terminy: modernizm, kubizm, surrealizm, jazz, kolaż, Bauhaus</p> <p>Postaci: Agatha Christie, Sergiusz Prokofiew, Bela Bartok, Charles Chaplin, Walt Disney, Arthur Conan Doyle, George Gershwin, Pablo Picasso, Salvador Dali, Franz Kafka, Michaił Buthakow, Maksym Gorki, Marcel Proust, Thomas Mann, Ernest Hemingway, Walter Gropius, Le Corbusier, Leni Riefenstahl, Sergiusz Eisenstein, Alexander Fleming, Sigmund Freud, Albert Einstein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia tematykę literatury dwudziestolecia międzywojennego i wymienia przykładowych pisarzy tego okresu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia międzywojennego oraz ich twórców; • wyjaśnia, jaką rolę odgrywała literatura i film w propagandzie; • przedstawia rozwój nauki w dwudziestoleciu międzywojennym
Lekcja powtórzeniowa			
VII. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM			
35. Walka o granice odrodzonej Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej; • przedstawia proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej po I wojnie światowej; • charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się przebiegu granicy na Śląsku Cieszyńskim i Wileńszczyźnie; • przedstawia problemy II Rzeczypospolitej związane z kształtem granic odrodzonego państwa <p>Terminy: plebiscyt, orłęta lwowskie, Rząd Obrony Narodowej, koncepcja federalistyczna (koncepcja Międzymorza), koncepcja inkorporacyjna, Bitwa Warszawska</p> <p>Postaci: Lucjan Żeligowski, Semen Petlura, Michaił Tuchaczewski, Wojciech Korfanty</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich; • wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej; • przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej; • wymienia postanowienia pokoju ryskiego; • wyjaśnia termin: orłęta lwowskie; • pokazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z ich kształtem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku; • przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej; • przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej; • charakteryzuje konflikt polsko-ukraiński w Galicji Wschodniej; • charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim i Wileńszczyźnie; • przedstawia problemy II Rzeczypospolitej związane z kształtem granic odrodzonego państwa i działaniami, które je ukształtowały
36. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces powoływania Sejmu Ustawodawczego; • wymienia postanowienia małej konstytucji; • charakteryzuje ustrój II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego; • wymienia postanowienia małej konstytucji; • wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia problemy związane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Ustawodawczego; • porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej; charakteryzuje życie polityczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. <p>Terminy: Sejm Ustawodawczy, mała konstytucja, wybory pięcioprzymiotnikowe</p> <p>Postaci: Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski, Maciej Rataj</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej; wymienia zasady ustrojowe i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej; charakteryzuje życie polityczne II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.
37. Rządy sanacji w Polsce (1926–1939)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego; przedstawia zmiany ustrojowe przeprowadzone po zamachu majowym; charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji; przedstawia działania opozycji wobec rządów sanacji; charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego <p>Terminy: zamach majowy, sanacja, nowela sierpniowa, autorytaryzm, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Obóz Wielkiej Polski, Centrolew, wybory brzeskie, Obóz Zjednoczenia Narodowego, Obóz Narodowo-Radykalny</p> <p>Postaci: Walery Sławek, Ignacy Mościcki, Edward Rydz-Śmigły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny i skutki zamachu majowego; przedstawia zmiany w pozycji ustrojowej i kompetencjach sejmu oraz prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej; przedstawia działalność Centrolewu; charakteryzuje politykę obozu sanacji wobec przeciwników politycznych; wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zamach majowy i przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego; przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową; charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji; uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o reżimie autorytarnym; przedstawia działania obozu prawicowego w okresie rządów sanacji; ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym; charakteryzuje obóz sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego
38. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową); wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące w II Rzeczypospolitej; charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej, białoruskiej, żydowskiej i niemieckiej oraz ich stosunek do państwa polskiego; przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową); wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczypospolitą; charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w II Rzeczypospolitej; przedstawia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną a religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej; wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej; wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego; charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej i niemieckiej w II Rzeczypospolitej;

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p>Terminy: Ukraińska Organizacja Wojskowa, Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów, ruch syjonistyczny, Białoruska Włociańsko-Robotnicza Hromada, asymilacja państwowa, asymilacja narodowa</p> <p>Postaci: Andriej Szeptyckij (Andrzej Szeptycki), Stanisław Szeptycki</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych; • przedstawia stosunek społeczeństwa polskiego do mniejszości narodowych
<p>39. Przemiany gospodarcze w Polsce w okresie międzywojennym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia trudności gospodarcze II Rzeczypospolitej; • charakteryzuje reformy rządu Władysława Grabskiego; • charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce; • charakteryzuje rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej; • wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B <p>Terminy: wojna celna, nożyce cen, Centralny Okręg Przemysłowy, Polska A i Polska B</p> <p>Postaci: Władysław Grabski, Eugeniusz Kwiatkowski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.; • wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego; • przedstawia rolę Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego; • wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.; • ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego; • charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce; • przedstawia przyczyny i realizację reformy rolnej w II Rzeczypospolitej; • charakteryzuje rozwój przemysłu w II Rzeczypospolitej
<p>40. Kultura i nauka w międzywojennej Polsce</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rozwój literatury w dwudziestoleciu międzywojennym; • przedstawia nurty w malarstwie polskim dwudziestolecia międzywojennego; • charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego; • przedstawia rozwój kultury masowej w dwudziestoleciu międzywojennym; • przedstawia zmiany w szkolnictwie II Rzeczypospolitej; • wymienia osiągnięcia nauki polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym <p>Terminy: Skamander, Awangarda Krakowska, futuryści, formizm, kapiści, art déco</p> <p>Postaci: Julian Tuwim, Kazimierz Wierzyński, Maria Pawlikowska-Jasnorzewska, Julian Przyboś, Bruno Jasiński, Czesław Miłosz, Józef Czechowicz, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Bruno Schulz, Melchior Wańkiewicz, Witold Gombrowicz, Juliusz Osterwa,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej; • wymienia przykładowych twórców i ich dzieła; • wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki; • wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia międzywojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie; • przedstawia rozwój i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej; • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego; • charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	Karol Szymanowski, Leon Schiller, Leon Wyczółkowski, Jan Cybis, Zofia Stryjeńska, Tamara Łempicka, Witkacy, Henryk Wars, Jan Kiepura, Janusz Kusociński, Halina Konopacka, Florian Znaniecki, Ludwik Hirszfeld		
41. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski po odzyskaniu niepodległości; przedstawia stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym; charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji; przedstawia pozycję międzynarodową Polski przed wybuchem II wojny światowej <p>Terminy: Korpus Ochrony Pogranicza, Zaolzie, konkordat</p> <p>Postaci: August Zaleski, Józef Beck</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami; przedstawia stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym; przedstawia pozycję geopolityczną Polski przed wybuchem II wojny światowej; wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym; wyjaśnia, dlaczego Francja była sojusznikiem II Rzeczypospolitej; charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji
Lekcja powtórzeniowa			

Lekcje powtórzeniowe to fragmenty podręcznika zatytułowane *Powtórzenie działu, Źródła – Konteksty*.