

# Plan wynikowy. Klasa 4. Zakres podstawowy

## Tematy 1.–34.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>I. II WOJNA ŚWIATOWA</b>			
<b>1. Wojna obronna Polski w 1939 r.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację międzynarodową przed wybuchem II wojny światowej;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> blitzkrieg, obrona Westerplatte, bitwa nad Bzurą, obrona bunkrów w okolicach Wizny, bitwa pod Kockiem</p> <p><b>Postaci:</b> Edward Rydz-Śmigły, mjr Henryk Sucharski, gen. Tadeusz Kutrzeba, kpt. Władysław Raginis, Stefan Starzyński, gen. Franciszek Kleeberg</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: blitzkrieg, wojna totalna;</li> <li>przedstawia bilans walk z września i początków października 1939 r.;</li> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności ataku ZSRS na Polskę;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>ocenia szanse Polaków w wojnie obronnej 1939 r.</li> </ul>
<b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania wojenne Niemiec z lat 1940–1941;</li> <li>przedstawia reakcję władz i ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej;</li> <li>charakteryzuje ekspansję Włoch w Afryce Północnej i na Bałkanach;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS i co spowodowało jego ostateczną porażkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz i ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> <li>porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła na niemieckie plany wojenne;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło Hitlerowi zajmowanie terenów ZSRS i co spowodowało jego ostateczną porażkę</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> „siedząca wojna”, „dziwna wojna”, wojna zimowa, linia Maginota, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, bitwa o Narwik, bitwa o Atlantyk, państwa osi, plan „Barbarossa”</p> <p><b>Postaci:</b> Vidkun Quisling, Philippe Pétain, Charles de Gaulle, Winston Churchill</p>		
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę Niemiec wobec państw okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>• charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>• charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> kolaboracja, Generalny Plan Wschodni, roboty przymusowe, Einsatzgruppen, obóz koncentracyjny, getto, Holokaust, obóz zagłady, ostateczne rozwiązanie, konferencja w Wannsee, sabotaż, dywersja</p> <p><b>Postaci:</b> Reinhard Heydrich, Adolf Eichmann, Josif Broz-Tito</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>• przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>• wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>• wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji, i wyjaśnia, dlaczego;</li> <li>• charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>• wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>• przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>• przedstawia wydarzenia, które były przełomowe dla sytuacji na frontach II wojny światowej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego;</li> <li>• charakteryzuje cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Karta atlantycka, Lend-Lease Act, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, bitwa pod Stalingradem, bitwa na łuku kurskim, bitwa pod El-Alamejn, bitwa o Monte Cassino, Pearl Harbor, taktyka żabich skoków, bitwa o Midway, naloty dywanowe, kamikadze</p> <p><b>Postaci:</b> Franklin Delano Roosevelt, gen. Bernard Montgomery, gen. Dwight Eisenhower, gen. Douglas MacArthur</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>;</li> <li>• wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia przełomowe znaczenie tych bitew dla przebiegu działań wojennych;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia konferencji w Teheranie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>• przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu Benito Mussoliniego;</li> <li>• charakteryzuje cele ekspansji japońskiej na Dalekim Wschodzie</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>5. Zakończenie II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w ostatnich latach II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie;</li> <li>• przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> D-Day, operacja „Market Garden”, łód jałtański</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>• wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie;</li> <li>• przedstawia bilans II wojny światowej</li> </ul>
<b>II. POLSKA W LATACH II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>			
<b>6. Polska pod okupacją niemiecką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;</li> <li>• przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych;</li> <li>• charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Generalne Gubernatorstwo, volkslista, volksdeutsch, prasa gadzinowa, „akcja AB”, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownik, granatowa policja</p> <p><b>Postaci:</b> Hans Frank</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;</li> <li>• wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych;</li> <li>• podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;</li> <li>• charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej</li> </ul>
<b>7. Ziemie polskie pod okupacją sowiecką</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne i ich konsekwencje;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;</li> <li>• przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;</li> <li>• przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> zbrodnia katyńska, Katyń, Kozielsk, Ostaszków, Starobielsk, deportacja, depolonizacja, lituanizacja, sowietyzacja</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;</li> <li>• wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;</li> <li>• przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;</li> <li>• przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<p><b>8. Władze polskie na uchodźstwie</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>• charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Rada Narodowa RP, układ Sikorski–Majski</p> <p><b>Postaci:</b> Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, Iwan Majski, Jan Karski, Stanisław Mikołajczyk</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;</li> <li>• wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;</li> <li>• przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia działalność Jana Karskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;</li> <li>• charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie</li> </ul>
<p><b>9. Polskie Państwo Podziemne</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność małego sabotażu;</li> <li>• charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim;</li> <li>• wymienia organy władz cywilnych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa, Narodowe Siły Zbrojne, cichociemni, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, Szare Szeregi, Żydowska Organizacja Bojowa, Delegat Rządu na Kraj, Polityczny Komitet Porozumiewawczy, Rada Jedności Narodowej</p> <p><b>Postaci:</b> Michał Tokarzewski-Karaszewicz, Stefan Rowecki ps. „Grot”, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski ps. „Bór”, August Emil Fieldorf ps. „Nil”, Kazimierz Pużak, Jan Stanisław Jankowski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność małego sabotażu;</li> <li>• wymienia organy władz cywilnych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>• ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją;</li> <li>• charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>10. Polacy na frontach II wojny światowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie;</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>przedstawia rolę polskich lotników i okrętów w czasie II wojny światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;</li> <li>przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;</li> <li>przedstawia znaczenie bitew z udziałem oddziałów polskich</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Narwik, Tobruk, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, bitwa o Anglię, walki o Wał Pomorski, Kołobrzeg</p> <p><b>Postaci:</b> gen. Stanisław Maczek, gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Zygmunt Berling</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;</li> <li>przedstawia okoliczności tworzenia dwóch armii polskich w ZSRS;</li> <li>przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglię;</li> <li>przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;</li> <li>przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;</li> <li>porównuje okoliczności tworzenia dwóch polskich armii w ZSRS;</li> <li>przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;</li> <li>przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie</li> </ul>
<b>11. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny (1942–1943)</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.;</li> <li>przedstawia podłoże relacji polsko-ukraińskich w czasie II wojny światowej;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;</li> <li>przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej;</li> <li>przedstawia cele polskich organizacji komunistycznych powstałych w ZSRS;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Manifestu</i> PKWN;</li> <li>charakteryzuje działalność polskich komunistów</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> zbrodnia wołyńska, Ukraińska Armia Powstańcza (UPA), Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, Związek Patriotów Polskich, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego</p> <p><b>Postaci:</b> Stepan Bandera, Marcei Nowotko, Paweł Finder, Władysław Gomułka, Bolesław Bierut, Wanda Wasilewska, Edward Osóbka-Morawski, Michał Żymierski ps. „Rola”</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed II wojną światową i w czasie jej trwania;</li> <li>wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;</li> <li>wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>przedstawia program polskich komunistów;</li> <li>wymienia postanowienia <i>Manifestu</i> PKWN</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;</li> <li>wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej;</li> <li>przedstawia cele i okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS;</li> <li>charakteryzuje działalność polskich komunistów</li> </ul>
<b>12. Powstanie warszawskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia akcji „Burza”;</li> <li>wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;</li> <li>przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia akcji „Burza”;</li> <li>wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia założenia akcji „Burza” i szanse ich realizacji;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy;</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;</li> <li>• przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia skutki powstania warszawskiego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> akcja „Burza”</p> <p><b>Postaci:</b> Antoni Chruściel ps. „Monter”, Heinrich Reinefarth, Oskar Dirlewanger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia przebieg powstania warszawskiego;</li> <li>• przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy;</li> <li>• wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;</li> <li>• charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania;</li> <li>• przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania;</li> <li>• przedstawia bilans powstania warszawskiego</li> </ul>
Lekcja powtórzeniowa			
<b>III. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>			
<b>13. Świat po II wojnie światowej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową;</li> <li>• wymienia przyczyny migracji ludności po II wojnie światowej i wskazuje jej kierunki;</li> <li>• przedstawia na mapie zmiany polityczne po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę;</li> <li>• wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia organy ONZ i przykładowe organizacje przy niej afiliowane i z nią współpracujące</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> wysiedlenie, <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i>, <i>Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</i></p> <p><b>Postaci:</b> Hannah Arendt</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe skutki II wojny światowej z różnych dziedzin życia;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;</li> <li>• wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia organy ONZ i przykładowe organizacje przy niej afiliowane i z nią współpracujące</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej;</li> <li>• wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich;</li> <li>• przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową;</li> <li>• wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej;</li> <li>• przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę</li> </ul>
<b>14. Początki zimnej wojny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana i plan Marshalla;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana, plan Marshalla;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Biuro Informacji Partii Komunistycznych (Kominform), zimna wojna, żelazna kurtyna, plan Marshalla, doktryna Trumana, blokada Berlina</p> <p><b>Postaci:</b> Harry S. Truman, George C. Marshall, Konrad Adenauer, Kim Ir Sen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski;</li> <li>przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej;</li> <li>przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej</li> </ul>
<b>15. Powojenna Polska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski oraz wyjaśnia ich przyczyny;</li> <li>przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji oraz w ZSRS</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> tragedia górnośląska, akcja „Wisła”, repatriacja, Ziemie Odzyskane, pogrom kielecki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski;</li> <li>przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski;</li> <li>przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;</li> <li>przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji oraz w ZSRS</li> </ul>
<b>16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</li> <li>przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;</li> <li>przedstawia zmiany gospodarcze wprowadzane przez komunistów w Polsce</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, bezpieka, Sejm Ustawodawczy, mała konstytucja, Blok Demokratyczny, Polskie Stronnictwo Ludowe, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, parcelacja, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel, gospodarka centralnie planowana, plan trzyletni</p> <p><b>Postaci:</b> gen. Leopold Okulicki ps. „Niedźwiadek”, Józef Cyrankiewicz, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Stanisław Mikołajczyk</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;</li> <li>przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;</li> <li>wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;</li> <li>przedstawia założenia planu trzyletniego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów;</li> <li>ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>17. Niepodległościowe podziemie zbrojne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>• przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;</li> <li>• przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> żołnierze wyklęci / niezłomni, Delegatura Sił Zbrojnych na Kraj, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość”, Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</p> <p><b>Postaci:</b> płk Jan Rzepecki, mjr Zygmunt Szendzielarz, Danuta Siedzikówna, mjr Hieronim Dekutowski, rtm. Witold Pilecki, ppłk Łukasz Ciepliński</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;</li> <li>• przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>• przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego</li> </ul>
<b>18. Stalinizm w Polsce</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę wojska, aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej;</li> <li>• charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. połowie lat 50. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> nomenklatura, socrealizm, procesy pokazowe, Związek Młodzieży Polskiej, plan sześcioletni, kolektywizacja, reforma monetarna, współzawodnictwo pracy, Stowarzyszenie „PAX”</p> <p><b>Postaci:</b> Konstanty Rokossowski, kard. Stefan Wyszyński</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie nomenklatura;</li> <li>• przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;</li> <li>• wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. połowie lat 50. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę wojska, aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej;</li> <li>• charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;</li> <li>• charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego;</li> <li>• ocenia skutki polityki gospodarczej 1. połowy lat. 50. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>IV. ŚWIAT W 2. POŁOWIE XX W.</b>			
<b>19. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;</li> <li>• charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (NRD, Węgry, Czechosłowacja);</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;</li> <li>• charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę;</li> </ul>



Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> destalinizacja, doktryna Breżniewa, Praska Wiosna</p> <p><b>Postaci:</b> Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Janos Kádár, Aleksander Dubček, Gustav Husák, Leonid Breżniew</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech;</li> <li>ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina</li> </ul>
<b>20. Dekolonizacja w Afryce i Azji</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;</li> <li>przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;</li> <li>przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;</li> <li>charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki;</li> <li>przedstawia bilans procesu dekolonizacji</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dekolonizacja, neokolonializm, apartheid, Afrykański Kongres Narodowy, Indyjski Kongres Narodowy</p> <p><b>Postaci:</b> Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;</li> <li>wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;</li> <li>przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: apartheid, neokolonializm;</li> <li>wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;</li> <li>przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji;</li> <li>charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki;</li> <li>przedstawia bilans procesu dekolonizacji</li> </ul>
<b>21. Konflikty na Bliskim Wschodzie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;</li> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;</li> <li>przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> kryzys sueski, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kipur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, intifada, Autonomia Palestyńska, Hamas, ajatollah</p> <p><b>Postaci:</b> David Ben Gurion, Gamal Abdel Naser, Jasir Arafat, Rudollah Chomeini</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;</li> <li>pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;</li> <li>przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;</li> <li>przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul>
<b>22. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE;</li> <li>• przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> kryzys kubański, mur berliński, Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</p> <p><b>Postaci:</b> Fidel Castro, John F. Kennedy, Ho Szi Min (Ho Chi Minh)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE;</li> <li>• przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;</li> <li>• ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS</li> </ul>
<b>23. Integracja europejska</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>• przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;</li> <li>• wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje;</li> <li>• ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>• ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Europejska Wspólnota Energii Atomowej, Unia Europejska, traktat paryski, traktaty rzymskie, traktat z Maastricht</p> <p><b>Postaci:</b> Jean Monnet, Robert Schumann, Konrad Adenauer</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich, a potem Unii Europejskiej;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;</li> <li>• przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;</li> <li>• wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny współpracy i integracji między państwami europejskimi;</li> <li>• wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej;</li> <li>• ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>• ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej</li> </ul>
<b>24. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przemiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;</li> <li>• charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w.;</li> <li>• przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;</li> <li>• wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> społeczeństwo konsumpcyjne, państwo opiekuńcze, amerykanizacja kultury, „globalna wioska”, hipisi, kultura młodzieżowa, kontrkultura, pop-art, egzystencjalizm, postmodernizm, sobór watykański II, ekumenizm</p> <p><b>Postaci:</b> The Beatles, Elvis Presley, Jimi Hendrix, The Doors, Jackson Pollock, Andy Warhol, Jean Paul Sartre, Albert Camus, Samuel Beckett, Jan XXIII, Jan Paweł II</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;</li> <li>• charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w.;</li> <li>• przedstawia nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.;</li> <li>• przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.;</li> <li>• przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w.;</li> <li>• przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;</li> <li>• wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>V. POLSKA RZECZPOSPOLITA LUDOWA</b>			
<b>25. Postalinowska odwilż</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>• ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w tonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca;</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę;</li> <li>• ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> puławianie, natolińczycy, poznański Czerwiec, polski Październik</p> <p><b>Postaci:</b> Edward Ochab, Józef Cyrankiewicz, Władysław Gomułka</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;</li> <li>• wyjaśnia, kim byli puławianie i natolińczycy;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca;</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w tonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca;</li> <li>• ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina</li> </ul>
<b>26. Polska w czasach Władysława Gomułki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;</li> <li>• charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>• ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;</li> <li>• przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;</li> <li>• przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> mała stabilizacja, Milenium Chrztu Polski, Tysiąclecie Państwa Polskiego, <i>List 34</i>, partyzanci, komandosi</p> <p><b>Postaci:</b> Mieczysław Moczar, Jacek Kuroń, Karol Modzelewski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;</li> <li>• charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.;</li> <li>• przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;</li> <li>• przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;</li> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r.;</li> <li>• ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy</li> </ul>
<b>27. PRL w okresie rządów Gierka</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;</li> <li>• charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;</li> <li>• wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;</li> <li>• wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;</li> <li>• charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> ścieżki zdrowia</p> <p><b>Postaci:</b> Edward Gierek, Piotr Jaroszewicz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka;</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;</li> <li>wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.</li> </ul>
<p><b>28. Opozycja polityczna w latach 1976–1980</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>przedstawia cele działań tych organizacji;</li> <li>charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.</li> <li>wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.;</li> <li>przedstawia struktury i działalność NSZZ „Solidarność”</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Komitet Obrony Robotników / Komitet Samoobrony Społecznej KOR, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela, Konfederacja Polski Niepodległej, taternicy, Wolne Związki Zawodowe, drugi obieg, NSZZ „Solidarność”, NSZZ RI „Solidarność”, Niezależne Zrzeszenie Studentów</p> <p><b>Postaci:</b> Jacek Kuroń, Antoni Macierewicz, Adam Michnik, Zbigniew Romaszewski, Leszek Moczulski, Jan Olszewski, Kazimierz Świtoń, Andrzej Gwiazda, Anna Walentynowicz, Lech Wałęsa, kard. Karol Wojtyła</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);</li> <li>przedstawia cele działań tych organizacji;</li> <li>wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.;</li> <li>przedstawia działalność NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;</li> <li>przedstawia cele działań tych organizacji;</li> <li>charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.</li> <li>wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do Polski;</li> <li>przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.;</li> <li>przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”</li> </ul>
<p><b>29. Czas stanu wojennego</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;</li> <li>wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego;</li> <li>podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie stanu wojennego i po jego zakończeniu;</li> <li>ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;</li> <li>wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;</li> <li>ocenia, jak wprowadzone ograniczenia wpłynęły na życie codzienne obywateli;</li> <li>przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Solidarność Walcząca, Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego</p> <p><b>Postaci:</b> gen. Wojciech Jaruzelski, gen. Czesław Kiszczak, Kornel Morawiecki, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, płk Ryszard Kukliński, ks. Jerzy Popiełuszko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie stanu wojennego i po jego zakończeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VI. POLSKA I ŚWIAT NA PRZEŁOMIE XX I XXI W.</b>			
<b>30. Kryzys w ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;</li> <li>• wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> pierestrojka, głośność</p> <p><b>Postaci:</b> Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>• wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie;</li> <li>• wyjaśnia terminy: pierestrojka, głośność</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie</li> </ul>
<b>31. Upadek PRL</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 80. XX w.;</li> <li>• przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;</li> <li>• charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu;</li> <li>• wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>• ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu;</li> <li>• wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Okrągły Stół, Komitet Obywatelski „Solidarność”, dekomunizacja</p> <p><b>Postaci:</b> Tadeusz Mazowiecki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.;</li> <li>• przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;</li> <li>• wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;</li> <li>• wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 80. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;</li> <li>• charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu;</li> <li>• ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu</li> </ul>
<b>32. Jesień Narodów i rozpad ZSRS</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii;</li> <li>• przedstawia proces rozpadu ZSRS;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii;</li> <li>• wymienia przyczyny i etapy rozpadu ZSRS;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;</li> <li>• porównuje przemiany z lat 1989–1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii;</li> <li>• przedstawia proces rozpadu ZSRS;</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;</li> <li>przedstawia proces rozpadu Jugosławii</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> aksamitna rewolucja, Jesień Narodów (Jesień Ludów), pucz moskiewski</p> <p><b>Postaci:</b> Václav Havel, Erich Honecker, Nicolae Ceaușescu, Giennadij Janajew, Borys Jelcyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;</li> <li>wymienia przyczyny i etapy rozpadu Jugosławii;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces rozpadu Jugosławii;</li> <li>wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii</li> </ul>
<b>33. III Rzeczpospolita</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;</li> <li>charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w. i wyjaśnia, co wpłynęło na jego skład;</li> <li>przedstawia problemy III Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Sojusz Lewicy Demokratycznej, Unia Demokratyczna, Porozumienie Centrum, Unia Wolności, Prawo i Sprawiedliwość, Platforma Obywatelska, Akcja Wyborcza Solidarność, mała konstytucja, lustracja, Instytut Pamięci Narodowej</p> <p><b>Postaci:</b> Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Leszek Balcerowicz, Jerzy Buzek, Jan Olszewski, Hanna Suchocka</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w Polsce po 1989 r.;</li> <li>wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;</li> <li>charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wymienia problemy III Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>przedstawia problemy III Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;</li> <li>ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.</li> </ul>
<b>34. Polska w integrującym się świecie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;</li> <li>przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.;</li> <li>przedstawia proces wejścia Polski do NATO;</li> <li>przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> plan Balcerowicza, prywatyzacja, Giełda Papierów Wartościowych, Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka, konkordat</p> <p><b>Postaci:</b> Jan Nowak Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia problemy gospodarki polskiej w latach 90. XX w.;</li> <li>wymienia konsekwencje przemian gospodarczych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w.;</li> <li>wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.;</li> <li>wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.;</li> <li>wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;</li> <li>przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;</li> <li>charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r.;</li> <li>przedstawia proces wejścia Polski do NATO;</li> <li>przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Lekcje powtórzeniowe to fragmenty podręcznika zatytułowane: *Powtórzenie działu, Źródła – Konteksty.*