

# Plan wynikowy. Klasa 1. Zakres podstawowy

## Tematy 1.– 40.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>1. Historia jako nauka</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli rodzaje źródeł historycznych i podaje ich przykłady</li> <li>umie dokonać periodyzacji dziejów i nazwać poszczególne epoki</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> historia, historiografia, źródło historyczne, cezura</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje definicję historii</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju</li> <li>przedstawia periodyzację dziejów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów</li> <li>wyjaśnia rolę archeologii</li> <li>wyjaśnia pojęcie historiografii</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują</li> </ul>
<b>I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNIEGO WSCHODU</b>			
<b>2. Rewolucja neolityczna*</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób życia ludzi w paleolicie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i proces rewolucji neolitycznej</li> <li>przedstawia jej skutki</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> rewolucja neolityczna, paleolit, neolit, Żywny Półksiężyc</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Żywnego Półksiężyca</li> <li>wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie</li> <li>przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok</li> <li> umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</li> <li>dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne</li> <li>wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania</li> <li>charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük)</li> </ul>
<b>3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizację sumeryjską</li> <li>przedstawia przemiany polityczne na terenie Mezopotamii</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji, które istniały na terenie Mezopotamii</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe</p> <p><b>Postaci:</b> Hammurabi, Sargon Wielki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</li> <li>rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> <li>wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej</li> <li>charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li> umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego</li> <li>formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>poprawnie posługuje się terminami wymienionymi w celach</li> </ul>

\*Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>4. Starożytny Egipt</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy charakterystyczne gospodarki, społeczeństwa i sposobu sprawowania władzy w starożytnym Egipcie</li> <li>przedstawia związki między religią, sztuką i władzą w starożytnym Egipcie</li> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacyjne starożytnych Egipcjan</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> faraon, hieroglify, mumifikacja</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>wie, kim był faraon</li> <li>wymienia przykładowych bogów egipskich</li> <li>przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie</li> <li>wymienia uprawnienia faraona</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo</li> <li>charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>charakteryzuje religię egipską</li> <li>przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> <li>zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> <li>przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję</li> <li>zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich</li> </ul>
<b>5. Dzieje i religia starożytnego Izraela</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zasady judaizmu</li> <li>wymienia symbole ważne dla religii żydowskiej</li> <li>przedstawia dzieje Izraela</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> monoteizm, Tora, Talmud, mesjasz, prorok, menora, Arka Przymierza, synagoga, rabin, diaspora</p> <p><b>Postaci:</b> Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Palestyny</li> <li>wymienia zasady judaizmu</li> <li>posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza</li> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem</li> <li>posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską</li> <li>posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia</li> <li>wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę</li> <li>wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą</li> <li>posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<b>6. Starożytne Indie i Chiny*</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizację Doliny Indusu</li> <li>przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii</li> <li>porównuje ze sobą religie starożytnych Indii</li> <li>przedstawia zasady konfucjanizmu i wyjaśnia jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Wedy, kasta, nirwana, jedwabny szlak</p> <p><b>Postaci:</b> Budda, Konfucjusz</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu</li> <li>przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizację Indusu</li> <li>porównuje hinduizm z buddyzmem</li> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> <li>przedstawia sytuację polityczną w Chinach</li> <li>wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa</li> <li>wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

\*Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>II. ŚWIAT STAROŻYTNICH GREKÓW</b>			
<b>7. Hellada i jej mieszkańcy</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki naturalne Półwyspu Bałkańskiego</li> <li>przedstawia cechy polis i formy ustroju, które mogą tam występować</li> <li>wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>umiejszcwia na mapie obszar skolonizowany przez Greków</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> polis, tyrania, oligarchia, demokracja</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne</li> <li>wymienia niektóre cechy polis</li> <li>przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi na Półwyspie Bałkańskim</li> <li>wymienia występujące w <i>poleis</i> ustroje</li> <li>wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków</li> <li>wymienia etapy zakładania kolonii</li> <li>charakteryzuje pozycję arystokracji w polis</li> <li>charakteryzuje ustroje <i>poleis</i> greckich</li> <li>przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami</li> </ul>
<b>8. Sparta – państwo żołnierzy</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój Sparty</li> <li>przedstawia podział społeczeństwa Sparty</li> <li>wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Spartiaci, heloci, geruzja, efor</p> <p><b>Postaci:</b> Likurg</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)</li> <li>wymienia organy władzy w Sparcie</li> <li>wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne</li> <li>rozumie termin: spartańskie warunki</li> <li>wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie</li> <li>charakteryzuje wychowanie spartańskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</li> <li>charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie</li> <li>wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę</li> <li>przedstawia rolę Likurga w historii Sparty</li> <li>uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny</li> </ul>
<b>9. Ateny</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w Atenach</li> <li>przedstawia podział społeczeństwa ateńskiego</li> <li>wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> strateg, Rada Pięciuset, ostracyzm, demagog</p> <p><b>Postaci:</b> Drakon, Solon, Klejstenes, Perykles</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)</li> <li>wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> <li>wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.</li> <li>wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa</li> <li>charakteryzuje społeczeństwo ateńskie</li> <li>ocenia zalety demokracji</li> <li>przedstawia reformy Solona</li> <li>wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> <li>ocenia wady i zalety demokracji</li> </ul>
<b>10. Wojny w świecie greckim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wojen w świecie greckim</li> <li>wymienia najważniejsze bitwy z wojen grecko-perskich i ich zwycięzców</li> <li>przedstawia skutki wojen w świecie greckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę</li> <li>przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich</li> <li>rozumie termin falanga</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia charakter wojen w świecie greckim</li> <li>przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> <li>omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</li> <li>wyjaśnia, co pozostało do dziś z tradycji wojen grecko-perskich</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> falanga, Związek Morski, wojna peloponeska</p> <p><b>Postaci:</b> Leonidas, Temistokles, Dariusz, Kserkses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje</li> <li>• opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>• rozumie termin: hoplita</li> </ul>	
<b>11. Podboje Aleksandra Wielkiego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy w Macedonii za panowania Filipa II</li> <li>• przedstawia przebieg wyprawy na Persję i Wschód Aleksandra Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> <li>• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra na Wschodzie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Cheronea, Issos, kultura hellenistyczna</p> <p><b>Postaci:</b> Filip II, Aleksander Wielki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna</li> <li>• przedstawia działania Filipa II wobec Greków</li> <li>• wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii</li> <li>• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> <li>• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie</li> </ul>
<b>12. Religia i kultura Greków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy religii greckiej i wymienia jej przykładowych bogów</li> <li>• przedstawia poglądy najważniejszych filozofów greckich</li> <li>• rozpoznaje style architektoniczne</li> <li>• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> style dorycki, joński, koryncki; igrzyska olimpijskie, filozofia, tragedia, stoicyzm, Akademia, Liceum (Likejon)</p> <p><b>Postaci:</b> Sokrates, Platon, Arystoteles, Sofokles, Ajschylos, Herodot</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> <li>• wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> <li>• rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> <li>• przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>• wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> <li>• wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu starożytnych Greków</li> <li>• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>III. IMPERIUM RZYMSKIE</b>			
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i porównuje je z warunkami Półwyspu Bałkańskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> <li>• wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początki Rzymu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej</li> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa rzymskiego i wyjaśnia przyczyny jej zmian</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> konsul, pretor, kwestor, cenzor, dyktator, trybun ludowy, patrycjusz, plebejusz</p> <p><b>Postaci:</b> Romulus i Remus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> <li>porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego</li> <li>wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej</li> <li>wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> <li>wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</li> <li>wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>
<b>14. Ekspansja terytorialna Rzymu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje organizację armii rzymskiej</li> <li>omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu</li> <li>przedstawia sposoby organizacji terenów podbitych przez Rzymian i wskazuje różnice między nimi</li> <li>wyjaśnia przyczyny wojen domowych w republice rzymskiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> legion, triumf, wojny puniczne, prowincja, kolonia</p> <p><b>Postaci:</b> Hannibal, Juliusz Cezar</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>charakteryzuje armię rzymską</li> <li>wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</li> <li>przedstawia wojny puniczne</li> <li>przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umiejscawiając je w czasie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w l w. n.e.</li> </ul>
<b>15. Cesarstwo Rzymskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia drogę Oktawiana do objęcia pełni władzy w Rzymie</li> <li>charakteryzuje ustrój pryncypatu</li> <li>omawia politykę Oktawiana Augusta i ocenia jej skuteczność</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> pryncypat, romanizacja, <i>pax romana</i></p> <p><b>Postaci:</b> Oktawian August</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> <li>pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> <li>ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta</li> <li>omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji</li> <li>wyjaśnia termin: <i>pax romana</i></li> </ul>
<b>16. Religia i kultura Rzymian</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>wskazuje specyfikę prawa rzymskiego i jego znaczenie</li> <li>wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> <li>wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymian i wyjaśnia ich rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>wymienia budowle charakterystyczne dla Rzymu</li> <li>wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> <li>charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> <li>wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> <li>przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> <li>ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej</li> <li>ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> prawo XII tablic, akwedukt, łuk triumfalny, termy, bazylika, cyrk, forum</p> <p><b>Postaci:</b> Wergiliusz, Horacy, Owidiusz, Cyceon, Seneka, Marek Aureliusz, Mecenas, Liwiusz, Tacyt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)</li> <li>przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)</li> </ul>	
<b>17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>wymienia zasady chrześcijaństwa</li> <li>przedstawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim i wyjaśnia jego przyczyny</li> <li>wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> mesjasz, apostoł, ewangelia, sobór</p> <p><b>Postaci:</b> Jezus, Piotr, Paweł z Tarsu</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie</li> <li>wymienia zasady chrześcijaństwa</li> <li>przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> <li>przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa</li> <li>wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> <li>przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)</li> <li>przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem</li> <li>przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.</li> </ul>
<b>18. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>charakteryzuje reformy ustrojowe Dioklecjana</li> <li>przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w Cesarstwie Rzymskim i dalsze zagrożenie ich najazdami</li> <li>wskazuje różnice między częścią wschodnią i zachodnią Cesarstwa Rzymskiego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dominat, tetrarchia</p> <p><b>Postaci:</b> Dioklecjan, Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki, Attyła, Odoaker</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa</li> <li>wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>charakteryzuje reformy Dioklecjana</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>przedstawia przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> <li>przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w Cesarstwie Rzymskim</li> <li>przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli</li> <li>przedstawia działania Odoakra</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>IV. EUROPA Wczesnego Średniowiecza</b>			
<b>19. Bizancjum</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje gospodarkę i ustrój cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> patriarcha, ekskomunika, prawosławie, ikona, schizma wschodnia</p> <p><b>Postaci:</b> Justynian Wielki</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>przedstawia podział w religii chrześcijańskiej</li> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej</li> <li>pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana</li> <li>wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>posługuje się terminem: schizma wschodnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana</li> <li>przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> <li>ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele</li> </ul>
<b>20. Świat islamu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim</li> <li>wymienia filary islamu</li> <li>wyjaśnia różnice pomiędzy odłamami islamu</li> <li>przedstawia ekspansję arabską</li> <li>charakteryzuje kulturę arabską i ocenia jej wpływ na kulturę europejską</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Koran, hidżra, muzułmanin, kalif, szyici, sunnici</p> <p><b>Postaci:</b> Mahomet, Karol Młot</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów</li> <li>wymienia filary islamu</li> <li>wymienia dwa najstarsze odłamy islamu</li> <li>przedstawia działalność Mahometa</li> <li>wyjaśnia różnice między odłamami islamu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu</li> <li>charakteryzuje kulturę arabską</li> <li>przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</li> <li>ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską</li> </ul>
<b>21. Narodziny i rozwój państwa Franków</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się monarchii frankijskiej</li> <li>charakteryzuje organizację państwa i gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób Karol Wielki dążył do odnowienia cesarstwa rzymskiego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> monarchia patrymonialna, namaszczenie, majordomus, renesans karoliński</p> <p><b>Postaci:</b> Chlodwig, Pepin Mały (Krótki), Karol Wielki, Alkuin</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego</li> <li>przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun</li> <li>przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków</li> <li>charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)</li> <li>przedstawia organizację państwa Franków</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków</li> <li>przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego</li> <li>podaje definicję monarchii patrymonialnej</li> <li>wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> <li>charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną</li> <li>wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>22. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje monarchię ottońską</li> <li>• wyjaśnia przyczyny odnowienia Cesarstwa Rzymskiego na terenie Rzeszy Niemieckiej</li> <li>• przedstawia proces powstawania nowych państw na gruzach imperium rzymskiego</li> <li>• charakteryzuje system lenny</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> Rzesza Niemiecka, system feudalny, system lenny, hołd lenny, inwestytura, wasal, senior, immunitet</p> <p><b>Postaci:</b> Otton I, Otton III, Wilhelm Zdobywca</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>
<b>23. Powstanie państw w Europie Północnej i Środkowo-Wschodniej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się państw w Europie Środkowo-Wschodniej</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wypraw Normanów</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> cyrylica, wiking</p> <p><b>Postaci:</b> Cyryl, Metody</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</li> <li>• wie, kim byli św.św. Cyryl i Metody</li> <li>• charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego</li> <li>• wymienia przyczyny ekspansji wikingów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego św.św. Cyryl i Metody są nazywani Apostołami Słowian</li> <li>• przedstawia konsekwencje wypraw wikingów</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego</li> <li>• przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego</li> </ul>
<b>24. Papięstwo i cesarstwo</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>• przedstawia reformy, które miały naprawić sytuację i uniezależnić Kościół od władzy świeckiej</li> <li>• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją władcy w państwie</li> <li>• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> symonia, nepotyzm, inwestytura, konkordat</p> <p><b>Postaci:</b> św. Benedykt, papież Grzegorz VII, Henryk IV</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII</li> <li>• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.</li> <li>• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat</li> <li>• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			



Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>V. EUROPA ROZKWITU I SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA</b>			
<b>25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wypraw krzyżowych</li> <li>• charakteryzuje obszar i zróżnicowanie wypraw, które określa się wspólnie jako wyprawy krzyżowe</li> <li>• wskazuje na różnorodność przyczyn krucjat</li> <li>• przedstawia skutki krucjat na różnych płaszczyznach: politycznej, gospodarczej i kulturalnej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> krucjata, rekonkwista, zakon rycerski</p> <p><b>Postaci:</b> papież Urban II, Gotfryd z Bouillon, Ryszard Lwie Serce, Saladyn</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwa utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> <li>• pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą</li> <li>• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się w wyniku krucjat wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem</li> </ul>
<b>26. Przemiany gospodarcze na wsi*</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII-XIII w.</li> <li>• przedstawia pozycję i zobowiązania ludności chłopskiej</li> <li>• wskazuje rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> dwupolówka, trójpółówka, pańszczyzna, chomąto, jarmzo</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszyły w XII w.</li> <li>• posługuje się terminami: dwupolówka, trójpółówka</li> <li>• wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa</li> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII-XIII w.</li> <li>• wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia sytuację chłopów (pozycję, obowiązki)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność</li> <li>• przedstawia warunki życia chłopów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji</li> <li>• wskazuje na rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul>
<b>27. Miasta w średniowieczu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę miast średniowiecznych</li> <li>• opisuje organizację przestrzeni miejskiej i wskazuje jej związki z funkcjonowaniem miasta</li> <li>• charakteryzuje władze i strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> lokacja, rajcy, burmistrz, cech, czeladnik, mistrz, gildia, prawo składu, przymus drogowy</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast</li> <li>• przedstawia organizację przestrzeni miejskiej</li> <li>• definiuje termin: lokacja</li> <li>• przedstawia proces powstawania i rozwoju miast</li> <li>• charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>• wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego</li> <li>• przedstawia rolę cechów i gildii</li> <li>• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia, czym była Hanza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminologią</li> </ul>

\*Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>• przedstawia przemiany polityczne w Europie w XIV–XV w.</li> <li>• przedstawia ekspansję Turków osmańskich w Europie</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> schizma zachodnia, niewola awiniońska</p> <p><b>Postaci:</b> Joanna d'Arc, Jan Hus</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>• wyjaśnia termin: schizma zachodnia</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę Joanny d'Arc</li> <li>• charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.</li> <li>• przedstawia rolę Jana Husa</li> <li>• przedstawia rozwój państwa moskiewskiego</li> <li>• przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)</li> <li>• przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.</li> </ul>
<b>29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się społeczeństwa stanowego</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje kryzysu gospodarczego w II poł. XIV w.</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> stan, monarchia stanowa, parlament (Izba Lordów, Izba Gmin), Stany Generalne, czarna śmierć</p> <p><b>Postaci:</b> Jan bez Ziemi, Filip Piękny</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje stan</li> <li>• przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego</li> <li>• wymienia cechy monarchii stanowej</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>• przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się stanów</li> <li>• wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.</li> <li>• wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie w XIII–XIV w.</li> <li>• ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.</li> <li>• przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VI. POLSKA W X–XIII WIEKU</b>			
<b>30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg granic państwa pierwszych Piastów</li> <li>• charakteryzuje stosunki pierwszych Piastów z Niemcami</li> <li>• wyjaśnia, co miało wpływ na ich kształt</li> <li>• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000</li> <li>• wymienia przyczyny chrztu Mieszka I</li> <li>• przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur Kościoła w Polsce</li> <li>• charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego</li> <li>• wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<p><b>Terminy:</b> trybut, družyna, biskupstwo misyjne, relikwie</p> <p><b>Postaci:</b> Mieszko I, Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawia skutki przyjęcia chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i></li> <li>• ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>
<b>31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesno-piastowskiej</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny osłabienia państwa za panowania Mieszka II</li> <li>• przedstawia proces odbudowy państwa przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• ocenia, które działania były najważniejsze z punktu widzenia niezależności monarchii</li> <li>• charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z Niemcami</li> <li>• przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> wojewoda, bulla, dzielnica senioralna, zasada senioratu</p> <p><b>Postaci:</b> Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Bolesław Krzywousty, biskup Stanisław</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138</li> <li>• wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej</li> <li>• przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego</li> <li>• przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego</li> <li>• przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>• charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje panowanie Władysława Hermana</li> <li>• przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice</li> <li>• przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>• przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami</li> <li>• ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa</li> </ul>
<b>32. Państwo polskie w dobie rozbitcia dzielnicowego</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki pomiędzy książętami piastowskimi</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wzrostu zagrożenia zewnętrznego i wymienia straty terytorialne</li> <li>• przedstawia czynniki, które sprzyjały jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul> <p><b>Postaci:</b> Władysław Wygnaniec, Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Kazimierz Sprawiedliwy, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny, Jakub Świnka</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców</li> <li>• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbitcia dzielnicowego</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią</li> <li>• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w.</li> <li>• przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków</li> <li>• przedstawia ekspansję Mongołów</li> <li>• wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>
<b>33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim i różnicę między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia proces lokacji miast i wsi i ich organizację</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych</li> <li>• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia rolę cechów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>przedstawia proces kształtowania się stanów</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> immunitet, lokacja, wolnizna, cystersi, czynsz, pręgierz, prawo magdeburskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim</li> <li>charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>przedstawia podział społeczeństwa na stany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje</li> <li>posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VII. POLSKA W XIV–XV WIEKU</b>			
<b>34. Zjednoczenie Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia etapy jednoczenia ziem polskich</li> <li>wyjaśnia, z jakimi problemami stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> starosta</p> <p><b>Postaci:</b> Przemysł II, Wacław II, Władysław Łokietek</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysł II i Władysław Łokietek w 1320 r.</li> <li>wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.</li> <li>wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> <li>wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>
<b>35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>przedstawia stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wyjaśnia korzyści, jakie odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego</li> <li>charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> statut wiślicki, statut piotrkowski, przymus drożny, prawo składu, kanclerz, podskarbi, monarchia stanowa, Korona Królestwa Polskiego, przywilej</p> <p><b>Postaci:</b> Kazimierz Wielki, Ludwik Węgierski</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370</li> <li>wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa</li> <li>wymienia postanowienia przywileju koszyckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego</li> <li>wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> <li>ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego</li> <li>charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową</li> <li>poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki unii w Krewie i Horodle</li> <li>• przedstawia postanowienia unii w Krewie i Horodle</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Jagiełłę (czerwiński, jedlnieńsko-krakowski)</li> <li>• wymienia ich postanowienia</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> unia personalna</p> <p><b>Postaci:</b> Władysław Jagiełło, Witold, Paweł Włodkowic, Władysław Warneńczyk</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie</li> <li>• wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>• wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego</li> <li>• przedstawia skutki unii w Krewie</li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju jedlnieńsko-krakowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wymienia postanowienia unii w Horodle</li> <li>• wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną</li> <li>• przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę</li> <li>• przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>
<b>37. Polska w późnym średniowieczu</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny trzynastoletniej</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• ocenia, czy można ją określić mianem polityki dynastycznej</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się sejmu walnego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> inkorporacja, pospolite ruszenie, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, konstytucja <i>Nihil novi</i>, sejm walny, sejmik ziemski, senat, izba poselska</p> <p><b>Postaci:</b> Kazimierz Jagiellończyk, Jan Olbracht</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych</li> <li>• wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i></li> <li>• przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty</li> <li>• przedstawia strukturę sejmu walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>• przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty</li> <li>• charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> <li>• ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			
<b>VIII. KULTURA ŚREDNIOWIECZA</b>			
<b>38. Kultura umysłowa wieków średnich</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy kultury średniowiecznej w kręgu łacińskim</li> <li>• wyjaśnia rolę uniwersytetów w rozwoju kultury średniowiecznej</li> <li>• charakteryzuje nurty w filozofii i teologii (scholastyka, tomizm)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>• wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej</li> <li>• wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> <li>• przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> <li>• wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>

Temat lekcji	Cele lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>• ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> uniwersytet, scholastyka, tomizm, hagiografia, kronika, trubadur, uniwersalizm w sztuce</p> <p><b>Postaci:</b> św. Tomasz z Akwinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>• charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację uniwersytetów</li> <li>• wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>• ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul>
<b>39. Sztuka i architektura średniowiecza</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje styl romański w sztuce</li> <li>• przedstawia jego zasięg terytorialny i czas trwania</li> <li>• charakteryzuje styl gotycki w sztuce</li> <li>• przedstawia jego zasięg terytorialny i czas trwania</li> <li>• wymienia przykładowe zabytki sztuki romańskiej i gotyckiej</li> </ul> <p><b>Terminy:</b> sklepienie kolebkowe, sklepienie krzyżowo-żebrowe, rotunda, polichromia, nawa, prezbiterium, portal, rozeta, przypora, iluminacja (miniatura)</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki romańskie</li> <li>• wymienia przykładowe zabytki gotyckie</li> <li>• wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze</li> <li>• wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego</li> <li>• przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie</li> <li>• charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie</li> <li>• porównuje style romański i gotycki, wskazując różnice między nimi</li> </ul>
<b>40. Kultura średniowiecznej Polski</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy kultury polskiej w średniowieczu</li> <li>• wskazuje jej związki i podobieństwa z kulturą średniowieczną kręgu łacińskiego</li> <li>• wymienia przykłady zabytków sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z terenów polskich</li> <li>• zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce</li> <li>• wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej</li> </ul> <p><b>Postaci:</b> Gall Anonim, Wincenty Kadłubek, Jan z Czarnkowa, Jan Długosz</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej</li> <li>• wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski</li> <li>• wymienia najstarsze kroniki polskie</li> <li>• wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską</li> <li>• wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim</li> <li>• zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie</li> <li>• przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>• wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> <li>• wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską</li> <li>• zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>
<b>Lekcja powtórzeniowa</b>			