

# JĘZYK ANGIELSKI

## Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Punkt wyjścia do ich sformułowania stanowią program nauczania i podstawa programowa wyznaczająca cele kształcenia, osiągnięcia uczniów oraz zakres treści, których realizacja pozwoli je osiągnąć.

W LO nr VI wymagania edukacyjne sporządzono w oparciu o Program nauczania języka angielskiego przygotowany przez Wydawnictwo Pearson, autorstwa Anny Abramczyk, Anny Pasternak i Joann Stefańskiej)

	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJACY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>WIADOMOŚCI: gramatyka i leksyka, fonetyka i ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę bardzo podstawowych słów i wyrażeń wprowadzonych przez nauczyciela;</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela;</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń;</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych;</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia;</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia;</li> <li>• zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>

**RECEPCJA**

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie niektóre dłuższe wypowiedzi w standardowej odmianie języka;</li> <li>• z trudem nadąża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;</li> <li>• rozumie niektóre wiadomości telewizyjne;</li> <li>• rozumie ogólny sens filmów w standardowej odmianie języka;</li> <li>• rozumie krótkie wpisy na blogach;</li> <li>• ma problemy ze zrozumieniem artykułów i reportaży dotyczących problemów współczesnego świata;</li> <li>• rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie;</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo rozumie dłuższe wypowiedzi w standardowej odmianie języka;</li> <li>• raczej nadąża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;</li> <li>• rozumie większość wiadomości telewizyjnych;</li> <li>• częściowo rozumie filmy w standardowej odmianie języka;</li> <li>• rozumie w części niektóre dłuższe artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata;</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość dłuższych wypowiedzi w standardowej odmianie języka;</li> <li>• nadąża za skomplikowanymi wywodami w zakresie większości tematów zawartych w programie nauczania;</li> <li>• rozumie większość wiadomości telewizyjnych i niektóre programy o sprawach bieżących;</li> <li>• rozumie większość filmów w standardowej odmianie języka;</li> <li>• na ogół czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;</li> <li>• rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie, na ogół potrafi krótko uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dłuższe wypowiedzi w standardowej odmianie języka;</li> <li>• nadąża nawet za skomplikowanymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania;</li> <li>• rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących;</li> <li>• rozumie większość filmów w standardowej odmianie języka;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy;</li> <li>• rozumie współczesną prozę literacką;</li> <li>• rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>
--	---	--	--

PRODUKCJA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy wyrażenia w bardzo prosty i niezbyt spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;</li> <li>• potrafi bardzo krótko objaśniać własne plany;</li> <li>• potrafi bardzo prostymi zdaniami przekazać ogólny sens książek czy filmów;</li> <li>• potrafi pisać bardzo proste i krótkie teksty na znane tematy np. SMS, życzenia, kartkę pocztową, e-mail i wpis na blogu;</li> <li>• dłuższe wypowiedzi pisemne są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne;</li> <li>• stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur;</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi łączyć wyrażenia w dość prosty i nie zawsze spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;</li> <li>• potrafi bardzo krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;</li> <li>• potrafi bardzo krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia;</li> <li>• potrafi pisać proste i krótkie teksty na znane tematy, np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji;</li> <li>• nie zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi łączyć wyrażenia w prosty i na ogół spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;</li> <li>• potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;</li> <li>• potrafi krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia;</li> <li>• potrafi pisać proste teksty na znane tematy np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają jednak komunikacji;</li> <li>• najczęściej stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi łączyć wyrażenia w prosty, spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje;</li> <li>• potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany;</li> <li>• potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia;</li> <li>• potrafi pisać proste teksty na tematy znane lub związane ze swoimi zainteresowaniami, np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne;</li> <li>• stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
--	---	--	--

INTERAKCJA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z trudem radzi sobie w niektórych sytuacjach, w jakich można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;</li> <li>• bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na nieliczne znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy);</li> <li>• wypowiedź jest bardzo krótka – wyrazy lub równoważniki zdań;</li> <li>• sporadycznie reaguje w formie bardzo krótkiego, prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, formularz, komentarz, wpis na czacie / forum);</li> <li>• dłuższe reakcje pisemne są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;</li> <li>• popełnia liczne błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które zakłócają komunikację;</li> <li>• nie dostosowuje stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sobie radzić w części sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;</li> <li>• bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);</li> <li>• wypowiedź jest krótka – równoważniki zdań lub zdania pojedyncze;</li> <li>• potrafi zareagować w formie bardzo krótkiego prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);</li> <li>• dłuższe reakcje pisemne nie zawsze są logiczne i spójne;</li> <li>• popełnia sporo błędów, ale nie zakłócają one komunikacji;</li> <li>• podejmuje próby dostosowania stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;</li> <li>• potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na większość znanych tematów prywatnych lub dotyczących życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);</li> <li>• reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);</li> <li>• wypowiedź jest w miarę spójna i logiczna;</li> <li>• popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;</li> <li>• na ogół dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem;</li> <li>• potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących);</li> <li>• spontanicznie reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum), a wypowiedzi są spójne i logiczne;</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy, które jest w stanie samodzielnie skorygować;</li> <li>• dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy.</li> </ul>	
---	--	---	---	--

MEDIACJA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w ograniczonym stopniu potrafi przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</li> <li>• potrafi przekazać w języku angielskim nieliczne proste informacje sformułowane w tym języku;</li> <li>• potrafi przekazać w języku angielskim treść nielicznych bardzo prostych informacji sformułowanych w języku polskim;</li> <li>• potrafi przekazać w języku polskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim;</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</li> <li>• potrafi przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w tym języku;</li> <li>• potrafi krótko przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w języku polskim;</li> <li>• potrafi przekazać w języku polskim dość liczne informacje sformułowane w języku angielskim;</li> <li>• potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany krótki, prosty materiał, np. prezentację - popełnia dość liczne błędy;</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</li> <li>• potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w tym języku;</li> <li>• potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim;</li> <li>• potrafi przekazać w języku polskim większość informacji sformułowanych w języku angielskim;</li> <li>• potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany dłuższy materiał, np. prezentację, film</li> <li>• popełnia nieliczne błędy;</li> <li>• rozwiązuje poprawnie większość zadań na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przeprowadzić analizę materiałów wizualnych (np. wykresów, map, symboli, piktogramów) lub audiowizualnych (np. filmów, reklam) i przekazać w języku angielskim informacje w nich zawarte;</li> <li>• potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku;</li> <li>• potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;</li> <li>• potrafi przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim;</li> <li>• potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;</li> <li>• rozwiązuje poprawnie zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań.</li> </ul>
---	---	--	--