

Plan wynikowy z religii dla klasy IV liceum

według podręcznika „W BOGACTWIE MIŁOŚCI” nr AZ-43-03/12-KI-1/14

zgodnego z programem nauczania „Żyć, aby wierzyć i kochać” nr AZ-4-03/12

I. Na progu małżeństwa i rodziny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
1. Chrześcijańska wizja człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie prawdy o człowieku, stworzonym przez Boga i odkupionym przez Jezusa Chrystusa. – Umocnienie wiary w Jezusa Chrystusa i nadziei na życie wieczne z Bogiem. 	Osoba i jej godność, wolność osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że człowiek pochodzi od Boga • rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby” • rozumie, że człowiek jest powołany do życia wiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka • opisuje sylwetkę chrześcijanina • wykazuje różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka • wymienia sytuacje, gdy daje świadectwo swojej wiary • opisuje, jak realizuje swoje chrześcijańskie powołanie
2. Personalizm chrześcijański.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie chrześcijańskiego personalizmu jako kierunku myślowego. – Kształtowanie szacunku dla godności osoby. 	Osoba i jej godność, wolność osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej • wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność) • wymienia rodzaje godności 	<ul style="list-style-type: none"> • określa rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego • omawia kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka • podaje przykłady poszanowania godności własnej i innych • opisuje, jak wyraża wdzięczność Bogu za dar powołania do życia wiecznego • określa wartość wolności własnej i innych • wymienia sytuacje, kiedy dokonuje odpowiedzialnych wyborów, zgodnych z chrześcijańską godnością
3. Kocham i jestem kochany.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie istoty miłości i sposobów jej wyrażania. – Budowanie relacji miłości do Boga i ludzi. 	Osoba i jej godność, wolność osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, co to znaczy kochać • wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi) • rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka • rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią 	<ul style="list-style-type: none"> • określa, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka • opisuje możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą • wskazuje możliwości odpowiedzi na miłość innych • charakteryzuje trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu • opisuje, jak okazuje miłość najbliższym • podaje przykłady, jak odpowiada życiem religijnym na miłość Boga

<p>4. Powołanie człowieka do życia w rodzinie.</p>	<p>– Poznanie prawdy, że człowiek powołany został przez Stwórcę do życia w rodzinie. – Kształtowanie modlitewnej troski o rodzinę (obecną i przyszłą).</p>	<p>Powołanie chrześcijańskie. Rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska • rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie • wymienia funkcje i zadania rodziny • określa swoje miejsce, role i zadania w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje poszczególne funkcje rodziny • opisuje podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej • opisuje biblijną wizję małżeństwa i rodziny • uzasadnia, dlaczego z szacunkiem odnosi się do rodziców • opisuje, w jaki sposób przygotowuje się do założenia rodziny • podaje argumenty, dlaczego warto modlić się w intencji obecnej i przyszłej rodziny
<p>5. Znaczenie płciowości w życiu człowieka.</p>	<p>– Poznanie nauczania Kościoła w dziedzinie ludzkiej płciowości. – Kształtowanie poczucia wartości własnej płci jako Bożego daru.</p>	<p>Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (integracja seksualna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że płciowość jest darem Boga • wymienia argumenty przemawiające za celowością stworzenia mężczyzny i kobiety • rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka • wymienia patologie płciowości 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy • potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości • opisuje indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości • podaje argumenty za akceptacją swojej płci • uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem odnosić się do osoby płci przeciwnej • opisuje, jak wyraża wdzięczność Bogu za dar płciowości
<p>6. Miłość fundamentem więzi małżeńskiej.</p>	<p>– Poznanie, czym jest prawdziwa miłość. – Kształtowanie charakteru w perspektywie daru z siebie w małżeństwie.</p>	<p>Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie miłości • wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13) • rozumie wartość „węzła małżeńskiego” • wymienia drogi prowadzące do pełnej miłości małżeńskiej • wymienia zagrożenia dla miłości małżonków 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia miłość prawdziwą od pseudomiłości • charakteryzuje postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej • potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media • podaje argumenty za szacunkiem wobec „węzła małżeńskiego” • określa wartość małżeństwa • opisuje, jak podejmuje pracę nad sobą w aspekcie budowania miłości małżeńskiej w czasie przyszłym • podaje argumenty za odrzuceniem błędnej koncepcji miłości małżeńskiej
<p>7. Małżeństwo jako wspólnota życia i miłości.</p>	<p>– Ukazanie sakramentalnego związku małżeńskiego i jego roli w życiu małżonków. – Kształtowanie właściwego spojrzenia na małżeństwo chrześcijan jako na wspólnotę</p>	<p>Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. Przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota • wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa • rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność • wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości • wykazuje wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa • charakteryzuje wykroczenia przeciw godności małżeńskiej • podaje argumenty za akceptacją aksjologicznej podstawy małżeństwa • podaje krytykę wykroczenia przeciw godności małżeńskiej • opisuje, jak angażuje się w budowanie więzi własnej rodziny

	życia i miłości.		rozwód, kazirodztwo, wolny związek, poligamia)	w perspektywie rodziny przyszłej <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego warto modlić się w intencji przyszłego współmałżonka
8. W stronę drugiego człowieka – konflikty w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – Odróżnienie konstruktywnego od destrukcyjnego rozwiązywania konfliktów. – Kształtowanie otwartości wobec najbliższych i umiejętności mądrego rozwiązywania problemów rodzinnych. 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie konfliktu • wymienia źródła konfliktów w rodzinie • wymienia skutki konfliktów w rodzinie • wymienia sposoby ich rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby zapobiegania konfliktom • charakteryzuje sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie • opisuje, jak zapobiega konfliktom w rodzinie i angażuje się na rzecz ich rozwiązywania
9. Odpowiedzialne rodzicielstwo.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa. – Kształtowanie postawy akceptacji własnej płci i wdzięczności za dar życia. 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby (ojcostwo i macierzyństwo, wychowanie dzieci). Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność • definiuje pojęcie płodności • rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia • potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu • podaje argumenty za otwartością na płodność w perspektywie życia małżeńskiego • określa wartość rodzin wielodzietnych • uzasadnia, dlaczego należy modlić się w intencji swoich rodziców
10. Dar życia, jego wartość i obrona, adopcja.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie praw dziecka jako osoby ludzkiej. – Kształtowanie szacunku dla nowego życia i gotowość jego obrony. Dowartościowanie daru płodności. 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby (adopcja, zagrożenia życia). Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości • wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi) • wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie • podaje argumenty za adopcją 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga • uzasadnia, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa • uzasadnia, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości • właściwie ocenia bezpłodność • podaje przykłady otwartości na młodsze rodzeństwo i inne dzieci • opisuje, jak może stawać w obronie dzieci pokrzywdzonych • opisuje, jak dziękuje Bogu za dar życia
11. Rodzina Kościołem domowym.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że rodzina jest Kościołem domowym. – Kształtowanie odpowiedzialności za własny 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. Zaangażowanie świeckich w dzieło aposto-	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie Kościoła domowego • wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny • wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy • charakteryzuje czynniki tworzące Kościół domowy • określa, jak wyraża wdzięczność Bogu za dar wspólnoty rodzinnej • opisuje sytuacje, gdy tworzy atmosferę Kościoła domowego w rodzinnym świętowaniu, rozmodleniu i życiu

	domowy Kościół.	stwa. Liturgia Ko- ścioła domo- wego.	wspólne świętowanie, wspólna lektu- ra Pisma św., modlitwa)	<ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty za otwartością na potrzeby osób samotnych • opisuje, jak troszczy się o starszych i chorych członków rodziny
12. Ocalić ludzkość – manipulacje biomedyczne i wynikające z nich zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie podstawowych zasad bioetyki. – Kształtowanie krytycznej postawy wobec manipulacji biomedycznych. 	Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować • podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby • charakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań • charakteryzuje stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych • uzasadnia krytyczną ocenę wszelkich manipulacji wokół ludzkiego życia • uzasadnia, dlaczego należy stawiać na pierwszym miejscu dobro człowieka • ocenia ludzkie poszukiwania w rozwiązywaniu problemów związanych z bezpłodnością w świetle Ewangelii
13. Naturalne metody planowania rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie korzyści, jakie płyną z naturalnych metod planowania rodziny. – Kształtowanie szacunku dla kobiety i jej rytmu płodności oraz poczętego ludzkiego życia. 	Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia metody naturalnego planowania rodziny • wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny • wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje naturalny rytm płodności • charakteryzuje naturalne metody regulacji poczęć • uzasadnia wartość stosowania metod naturalnych • umiejscawia metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie • wykazuje aktywność poznawczą w przyswajaniu wiedzy o metodach naturalnych
14. Antykoncepcja działaniem antyekologicznym i sprzecznym z Bożym zamysłem.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie antykoncepcji jako związanej z niebezpieczeństwem dla naturalnego środowiska kobiety (na podstawie nauczania Kościoła oraz literatury medycznej). – Budzenie pragnienia wewnętrznej czystości i wolności. 	Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (antykoncepcja).	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja • wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji • wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka • opisuje zagrożenia płynące z antykoncepcji • uzasadnia, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka • poddaje krytyce promocję środków antykoncepcyjnych • opisuje, jak inspiruje innych do odrzucenia antykoncepcji
15. Zabójstwo niewinnej istoty ludzkiej – aborcja.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogłębione poznanie problemu aborcji oraz jej skutków w wymiarze indywidualnym i społecznym. – Kształtowanie poczucia solidarności z każdym ludzkim ist- 	Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja).	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne • rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia • wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia • wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia • przedstawia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym • opisuje skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe) • podaje argumenty za akceptacją życia od chwili poczęcia • uzasadnia, dlaczego życiu ludzkiemu należy się szacunek

	nieniem już od poczęcia.		<ul style="list-style-type: none"> wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, jak broni ludzkiego życia i inspiruje do tego innych uzasadnia negatywną postawę wobec praktyk aborcyjnych włącza się w duchową adopcję
16. „Daję ci siebie” – sens rodzicielskiego życia w darze.	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębione rozumienie małżeństwa jako wzajemnego daru. Kształtowanie dojrzałych postaw ojcowskich i macierzyńskich w aspekcie daru i ofiary. 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie wymaga daru z siebie rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje słuszność daru z siebie w codziennym życiu uzasadnia potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie opisuje, jak przygotowuje się do bycia darem dla innych
17. Ocal życie bezbronnemu – duchowa adopcja dziecka poczętego	<ul style="list-style-type: none"> Krzewienie cywilizacji życia. Budzenie troski o los dzieci nienarodzonych, wyrażonej w idei duchowej adopcji. 	Zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych
18. Małżeństwo w aspekcie prawa kanonicznego.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie kanonów prawa kanonicznego odnoszących się do sakramentu małżeństwa. Budzenie przekonania o słuszności kościelnych praw dających podstawy dla trwałości i szczęścia małżeńskiego związku. 	Małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa wymienia warunki zawarcia małżeństwa wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie sakramentu małżeństwa rozumie, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni pamięta słowa przysięgi małżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa charakteryzuje warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa służy innym pomocą w zrozumieniu, czym jest orzeczenie o nieważności małżeństwa pomaga innym zrozumieć różnicę między rozwodem a nieważnością małżeństwa

II. Życie z ludźmi i wśród ludzi

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
19. Prawa człowieka a rozwój jednostek i społeczeństw.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie praw człowieka i ich wpływu na życie jednostkowe i społeczne. Kształtowanie postawy szacunku 	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie praw człowieka wymienia kategorie (rodzaje) praw wymienia podstawowe prawa człowieka rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka wykazuje związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym opisuje, jak respektuje podstawowe prawa człowieka i inspiruje do tego innych

	cunku dla praw innych ludzi.			
20. Karta praw rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie praw rodziny. – Rozwijanie i głębsze uzasadnienie szacunku dla rodzin oraz odpowiedzialności za życie własne i innych. 	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze prawa rodziny • wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny • rozumie, że rodzina jest wielką wartością w ludzkim życiu • opisuje sytuacje, kiedy respektuje prawa poszczególnych osób w małżeństwie i rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę karty praw rodziny • opisuje genezę jej powstania • charakteryzuje podstawowe prawa rodziny • potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym • określa wartość rodziny • podaje przykłady, jak przyczynia się do budowania pozytywnych więzi w rodzinie
21. Istota pracy ludzkiej i jej wartość.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy, że konieczny jest rozwój cech potrzebnych do rzetelnego wypełniania swoich obowiązków. – Wzmocnienie przekonania o potrzebie sumiennego wypełniania obowiązków już teraz, tak by w przyszłości być dobrym pracownikiem. 	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie pracy • wymienia rodzaje pracy • rozumie cel i wartość ludzkiej pracy • rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy • charakteryzuje najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” • uzasadnia, że praca stanowi szansę samorealizacji • podaje argumenty za szacunkiem dla każdej ludzkiej pracy i osób ją wykonujących • opisuje, jak wypełnia swoje obowiązki w rodzinie i szkole • uzasadnia, dlaczego należy traktować swoją pracę jako etap na drodze do Boga
22. Rozwój techniki szansą i zagrożeniem dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie szans i zagrożeń współczesnej techniki dla człowieka. – Kształtowanie wartościującego spojrzenia na dobra techniki z uwzględnieniem ich służebnej roli wobec integralnego rozwoju człowieka. 	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie rozwój techniki • rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka • wyjaśnia zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki • opisuje, jak wykorzystuje dobra techniki dla własnego rozwoju
23. Zasady życia społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie prawdy o człowieku jako istocie społecznej i chrześcijańskich zasad życia w społeczeństwie. 	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość) • wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę zasad życia społecznego • wskazuje, jak zastosować poszczególne zasady w konkretnych sytuacjach życiowych • podaje przykłady, jak w swoim postępowaniu kieruje się zasadami życia społecznego

	– Budowanie relacji społecznych opartych na prawach dekalogu.			
24. Etyka gospodarcza i zawodowa.	– Poznanie katolickiej nauki o etyce gospodarczej i zawodowej. – Kształtowanie postawy uczciwości i odpowiedzialności w dziedzinie gospodarki i pracy.	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki • wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodarkę • rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna • rozumie zasadę „bardziej być niż więcej mieć” 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego gospodarka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki • omówi zasady etyczne organizujące życie gospodarcze zgodnie z wolą Stwórcy • omówi przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodarczych • wyjaśnia, jak zasada „bardziej być niż więcej mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach • opisuje, jak w życiu szkolnym respektuje zasady etyczne i inspiruje innych do ich przestrzegania • podaje przykłady, jak żyć zasadą „bardziej być niż więcej mieć”
25. Tworzenie dobra wspólnego chrześcijańskim obowiązkiem.	– Poznanie nauki Kościoła na temat dobra wspólnego. – Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową. Pojęcie dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie dobra wspólnego • rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby • rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności • rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak należy korzystać z posiadanych dóbr • potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego • uzasadnia potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym • opisuje, jak troszczy się o dobro wspólne w rodzinie, szkole i Ojczyźnie • podaje przykłady, gdy wprowadza zasadę solidarności • wymienia sytuacje, kiedy pomnaża dobro wspólne i troszczy się o jego właściwe wykorzystanie
26. Władza i jej społeczno-chrześcijański wymiar.	– Wypracowanie potrójnej postawy wobec władzy (szacunek, zdolność krytycznej oceny)	Zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową. Pojęcie dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie władzy • rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego • rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia boskie pochodzenie władzy • potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy • wyjaśnia, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity • uzasadnia, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy • wyjaśnia zasadę państwa praworządnego • pomaga sprawować władzę w grupach, w których funkcjonuje, starając się o jej obiektywny osąd • opisuje, kiedy sprzeciwia się nadużyciom w sprawowaniu władzy
27. Chrześcijaнин twórcą i	– Ukazanie znaczenia kultury w rozwoju osobowym.	Wartości wnoszone przez	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie kultury • rozumie istotę kultury w rozwoju indy- 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia kulturę od subkultury • wyjaśnia duchowy wymiar kultury

odbiorcą kultury.	– Inspirowanie duchowego wzrostu przez umiejętne dokonywanie selekcji rozwijających się dóbr kulturalnych.	chrześcijaństwo w kulturę. Uczestnictwo chrześcijanina w kulturze: kultura masowa i elitarna, arcydzieło i kicz.	widualnym i społecznym <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki, które ją tworzą rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury wymienia chrześcijańskie aspekty kultury 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje przykłady typowe dla polskiej kultury uzasadnia, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka podaje przykłady, jak tworzy kulturę podaje przykłady odpowiedzialnej selekcji prezentowanych mu wytworów kultury
28. Kultura wolnego czasu a rozwój duchowy.	– Poznanie różnorodności form odpoczynku i gospodarowania czasem wolnym. – Kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego w konstruktywny sposób.	Wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę, racjonalne wykorzystanie czasu.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu” rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga 	<ul style="list-style-type: none"> omawia możliwości pozytywnego wykorzystania czasu charakteryzuje skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu odróżnia twórcze wykorzystanie czasu od wykorzystania destruktywnego podaje, kiedy wykorzystuje czas wolny do uwielbienia Boga i służby ludziom
29. Kultura życia, kultura śmierci.	– Pogłębione rozumienie kultury życia i kultury śmierci. – Utwierdzenie przekonania o absolutnej wartości ludzkiego życia i o konieczności jego ochrony.	Osoba i jej godność.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża wymienia źródła zagrożeń dla życia wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu omawia czynniki służące kulturze życia omawia zagrożenia dla życia i wyjaśniać skąd pochodzą potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci opisuje, jak popiera kulturę życia i wszystko, co służy życiu określa, jak odnosi się do zagrożeń dla życia
30. Pontyfikat Benedykta XVI	– Poznanie pontyfikatu Benedykta XVI. – Wzbudzenie zainteresowania najnowszymi wydarzeniami w Kościele i papieskim nauczaniem, zwłaszcza dotyczącym młodzieży.	Pontyfikat Benedykta XVI.	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI 	<ul style="list-style-type: none"> określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych

III. Miłość i wiara w moim życiu (katechezy dodatkowe)

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
31. Rola modlitwy różańcowej	– Ukazanie bogactwa modlitwy	Nauczanie Kościoła o Maryi,	<ul style="list-style-type: none"> rozumie istotę modlitwy różańcowej pamięta historię modlitwy różańcowej 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi modlić się na różańcu omawia teksty biblijne, które streszczają poszczególne ta-

w naszym życiu.	<p>twy różańcowej, z odniesieniem różańca do największych wydarzeń i tajemnic naszej wiary.</p> <p>– Zachęcenie do apostołstwa różańcowego poprzez modlitwę osobistą i świadectwo.</p>	<p>Matce Bożej.</p> <p>Biblijne wzorce modlitwy.</p> <p>Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części i tajemnice różańca wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom 	<p>jemnice z życia Jezusa i Maryi</p> <ul style="list-style-type: none"> umiejscawia treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia redaguje rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej opisuje, jak naśladuje w swoim życiu postawę Jezusa i Maryi
32. Moje miejsce we wspólnocie parafialnej.	<p>– Ukazanie wspólnoty parafialnej jako miejsca wzrostu wiary i służby Kościołowi.</p> <p>– Kształtowanie postawy zaangażowania w życie wspólnoty parafialnej.</p>	<p>Realizacja powołania w Kościele lokalnym.</p> <p>Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego wymienia zadania świeckich w Kościele wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego 	<ul style="list-style-type: none"> określa sposoby zaangażowania się świeckich w parafii określa zadania poszczególnych grup działających w parafii przygotuje niedzielną liturgię opisuje, jak wyraża szacunek dla duszpasterzy angażuje się w działalność wybranej grupy parafialnej
33. Rekolekcje dla maturzystów – czas bliżej Boga i ludzi.	<p>– Poznanie specyficznego charakteru rekolekcji dla maturzystów.</p> <p>– Przygotowanie do aktywnego i owocnego ich przeżycia.</p>	<p>Powołanie chrześcijańskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie rekolekcji podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów rozumie potrzebę i wartość rekolekcji wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...) 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej przygotowuje reklamę rekolekcji maturalnych opracowuje wyznaczone zadanie do spełnienia z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji dzieli się owocami rekolekcji z innymi
34. Z wizytą w kancelarii parafialnej.	<p>– Ukazanie mechanizmów funkcjonowania kancelarii parafialnej.</p> <p>– Kształtowanie pozytywnego obrazu kancelarii parafialnej jako miejsca przyjaznego dla wierzących.</p>	<p>Realizacja powołania w Kościele lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej wymienia najważniejsze księgi parafialne wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrześnym 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego wyjaśnia sens zapowiedzi przedślubnych opisuje i uzasadnia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrześnym potrafi umotywować potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej wyraża gotowość pełnienia funkcji chrześnego podaje argumenty za koniecznością bliższego przygotowania się do sakramentu małżeństwa
35. Liturgia Kościoła domowego – rytua-	<p>– Ukazanie ważniejszych wydarzeń i uroczystości rodzin-</p>	<p>Liturgia Kościoła domowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny wymienia ważniejsze wydarzenia i 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych przygotowuje scenariusz wybranego wydarzenia czy uro-

ał rodzinny.	nych z uwzględnieniem ich religijnego przeżywania. – Budzenie zaangażowania w tworzenie chrześcijańskiego klimatu przeżywanych uroczystości rodzinnych.		uroczystości świętowane w domu rodzinnym • podaje religijne sposoby ich przeżywania	czystości rodzinnej • opisuje, jak troszczy się o chrześcijański wymiar uroczystości rodzinnych • podaje przykłady inspirowania innych do tworzenia chrześcijańskiego klimatu przeżywanych uroczystości i wydarzeń w rodzinie
36. Odwiedziny Matki – treść objawień maryjnych.	– Pogłębienie wiedzy na temat objawień maryjnych. – Zachęcenie do kształtowania swojego życia w myśl orędzi z tych objawień.	Nauczanie Kościoła o Maryi, Matce Bożej.	• definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne • wymienia miejsca i czas objawień maryjnych • pamięta i rozumie treść objawień maryjnych • wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu	• omówi wybrane objawienie maryjne • charakteryzuje przesłania poszczególnych objawień maryjnych • opisuje indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień
37. Autorytet, którego szukasz.	– Poznanie Chrystusa jako najwyższego autorytetu. – Kształtowanie cech charakteru inspirowane szukaniem i wyborem prawdziwego autorytetu.	Powołanie chrześcijańskie (rola samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania). Sumienie, jego rodzaje oraz zasady formacji.	• wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają • wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy • rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus	• umiejscawia wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego • dokonuje oceny wartości prezentowanych przez swojego idola • potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa • uzasadnia, dlaczego świadomie wybiera osobowe wzory do naśladowania • podaje argumenty za odrzuceniem idoli proponowanych przez świat • opisuje, jak naśladuje wzór osobowy Jezusa Chrystusa i stara się być wzorem dla innych • określa wartość modlitwy jako pomocy w stawianiu się osobowym wzorcem dla innych
38. Życie sakramentalne chrześcijanina.	– Pogłębione poznanie istoty sakramentów. – Otwarcie na łaskę związaną z częstym przyjmowaniem sakramentów.	Liturgia poszczególnych sakramentów.	• wymienia sakramenty święte • rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina • wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów • wymienia łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów	• charakteryzuje poszczególne sakramenty • opisuje owoce poszczególnych sakramentów • określa, jak należy dobrze przygotować się do przyjmowania sakramentów • charakteryzuje sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów • podaje, gdzie poszukuje pomocy w rozwiązywaniu napotykanych trudności • uzasadnia, że jest zobowiązany do pomocy innym w przyjmowaniu sakramentów

				<ul style="list-style-type: none"> określa wartość modlitwy wobec trudności napotykanych w życiu własnym i w życiu innych
39. Przedmałżeński rachunek sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie roli codziennego rachunku sumienia i częstej spowiedzi w dobrym przygotowaniu się do małżeństwa. Przygotowanie do przedmałżeńskiego rachunku sumienia z uwzględnieniem godności sakramentu małżeństwa i naruszających ją grzechów. 	Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój. Sumienie, jego rodzaje oraz zasady formacji.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie rachunku sumienia rozumie wartość rachunku sumienia rozumie, na czym polega świętokradstwo podczas spowiedzi wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia omawia zagrożenia dla życia par małżeńskich przygotowuje propozycje pytań do rachunku sumienia przygotowuje propozycje celebracji pokutnej z myślą o kursie przedmałżeńskim wskazuje wartość systematycznego rachunku sumienia w perspektywie życia małżeńskiego opisuje, jak reaguje na niszczenie wartości decydujących o szczęściu małżeńskim
40. Wobec wyboru drogi życiowej – ku dojrzałości.	<ul style="list-style-type: none"> Ukazywanie wychowankom możliwości wyboru dróg życiowych. Przygotowanie do odpowiedzialnego wyboru drogi życiowej. 	Rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie własnej przeszłości oraz wagę terażniejszości jako czasu dokonywania wyborów wymienia przestrzenie realizacji samego siebie rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych redaguje wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej uzasadnia, dlaczego warto dokonać oceny własnej przeszłości uzasadnia, że terażniejszość jest czasem podejmowania decyzji warunkujących przyszłość uzasadnia, dlaczego warto planować swoją przyszłość w łączności z Jezusem

IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
41. Odnowić wszystko w Chrystusie – „Restaurare omnia in Christo”.	<ul style="list-style-type: none"> Pogłębione poznanie motywacji i sposobów apostołskiego zaangażowania w Kościele. Kształtowanie życia w łącz- 	Powołanie chrześcijańskie. Zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie potrzebę bycia wierzącym wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych) podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary 	<ul style="list-style-type: none"> omawia, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie opisuje i uzasadnia historyczny wkład Akcji Katolickiej (w szerokim znaczeniu) w życie duchowe Kościoła charakteryzuje pragnienie Boga w życiu świeckich

	ności z Chrystusem.			<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje formy i miejsce działalności świeckich w Kościele • podaje przykłady stawania się w Chrystusie „nowym człowiekiem” • opisuje, jak popiera formy odnowy życia duchowego • uzasadnia, dlaczego angażuje się w działalność świeckich w Kościele
42. „A bramy piekielne go nie przemogą”.	<p>– Ukazanie bosko-ludzkiego charakteru Kościoła i uświadomienie, że trzeba przeproszać za jego błędy i grzechy.</p> <p>– Wzbudzenie odpowiedzialności za działanie Kościoła.</p>	Misterium Kościoła. Wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój. Istota przebaczenia chrześcijańskiego i rola sakramentu pojednania dla wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący) • dostrzega błędy „ludzi Kościoła” • dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000) • rozumie istotę trwania Kościoła mimo jego słabości 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła • docenia pojednawcze gesty Kościoła katolickiego • uzasadnia, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć” • potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm) • określa swoją odpowiedzialność za działanie Kościoła • wymienia sytuacje, w których modli się za „ludzi Kościoła” • poddaje krytyce nieuzasadnione ataki na Kościół
43. Kościół katolicki w Polsce na przełomie tysiącleci.	<p>– Poznanie sposobów realizacji zadań Kościoła we współczesnym świecie.</p> <p>– Podjęcie i kształtowanie odpowiedzialności za Kościół w trzecim tysiącleciu.</p>	Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że zadaniem Kościoła jest pouczenie i napominanie w sprawach moralności • rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii i nie może dostosować się do trendów proponowanych przez świat • wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia • opisuje owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach • podaje, jak dobrze się przygotować na trudności związane z wyznawaną wiarą • potrafi rozróżnić, czy za wiarą postępuje praktyka • podaje przykłady, kiedy poprzez swoją postawę wiary budzi zaufanie do Chrystusa i Kościoła • opisuje, jak reaguje na przejawy niszczenia ewangelicznych wartości i autorytetów Kościoła
44. Pokój ratunkiem dla zagrożonego świata.	<p>– Poznanie, czym jest pokój i jakie są jego źródła.</p> <p>– Uwrażliwienie na osobisty wkład w kulturę pokoju.</p>	Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie • wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju) 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego należy zabiegać o pokój • charakteryzuje papieskie orędzia o pokoju • wskazuje przyczyny konfliktów • określa wartość modlitwy o pokój we własnym sercu i w świecie • uzasadnia, dlaczego nie akceptuje żadnych przeja-

		świata. Chrześcijańska nauka na temat wojny i pokoju (służba wojskowa, obrona konieczna, pacyfizm).	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju 	<p>wów naruszenia pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje, jakie podejmuje działanie w obronie wartości pokoju i pojednania
45. Dar na trudne czasy – katolickie media.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie szczególnego powołania mediów katolickich do głoszenia Ewangelii Chrystusowej – orędzia miłości i pokoju. Kształtowanie współodpowiedzialności za ewangelizacyjną misję mediów katolickich. 	Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata. Wartości wnieszone przez chrześcijaństwo w kulturę.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie mediów wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet) określa dobro płynące z istnienia mediów katolickich rozumie istotę działania mediów katolickich 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wartości płynące z posiadania mediów katolickich przygotowuje audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej określa, jak umiejętnie korzystać z mediów podaje argumenty za istnieniem katolickich środków przekazu wymienia sytuacje, kiedy sięga do katolickich mediów w celu pogłębienia własnej wiary wymienia propozycje katolickich mediów regionalnych
46. Współczesne obszary ludzkiej biedy.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie obszarów biedy (w wymiarze materialnym i duchowym). Budzenie współodpowiedzialności za działania Kościoła na rzecz biednych i potrzebujących. 	Zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata.	<ul style="list-style-type: none"> rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie” definiuje pojęcie bezrobotnego wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej) wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS) rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie) 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega, że osobami biednymi i samotnymi zajmują się przede wszystkim fundacje i Kościół opisuje negatywne skutki bycia bezrobotnym omawia list Episkopatu Polski o bezrobociu określa, jak można wspierać duchowo bezrobotnych rodziców uzasadnia, dlaczego nie należy stawiać wymagań materialnych przekraczających możliwości domowego budżetu określa, jak angażuje się w pomoc biednym (szkolne koła Caritas, wolontariat) podaje przykłady reakcji na przejawy biedy i bezrobocia
47. Wobec neopogaństwa i jego zgubnych wpływów.	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie funkcjonujących w kulturze elementów neopogańskich i ich 	Rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia. Religie a sekty.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czyciele Matki Ziemi, Tarot, New Age rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki 	<ul style="list-style-type: none"> zauważa zakamuflowane przejawy neopogaństwa uzasadnia, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii wykazuje różnicę między wartościami proponowa-

	<p>krytyczna ocena.</p> <p>– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i powierzenia Mu swojej przyszłości.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich 	<p>nymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa, jak wyraża wdzięczność Bogu za dar prawdziwej wiary • poddaje krytyce przejawy neopogaństwa • określa, jak przestrzegać innych przed negatywnymi skutkami neopogaństwa • podda krytyce pseudowartości neopogaństwa
48. Aby wierząc, nie błądzić	<p>– Poznanie i krytyczna ocena współczesnych nurtów religijnych nawiązujących do błędnych koncepcji teologicznych.</p> <p>– Pogłębienie i umocnienie osobistej relacji z Chrystusem, jedynym Zbawicielem człowieka.</p>	<p>Argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do gnozy, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu i manicheizmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół. • formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu • wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła